

ОГКОУ «Центр ППС «Доверие»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «10» 05 2026 г.

Утверждаю
И.о.директора И.А.Колпакова
«24» декабря 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием

«Доверие»

ОГКОУ «Центр ППС «Доверие»

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел.....	6
15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
15.2. Модуль «Культура России».....	9
15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
15.4. Модуль «Детское самоуправление».....	13
15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».....	16
15.6 Модуль «Профориентация».....	18
15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	19
16.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	20
16.2. Модуль «Кружки и секции».....	20
16.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	22
16.4. Модуль «Работа с родителями».....	23
16.5. Модуль «Проектная деятельность».....	23
Реализация содержания программы.....	24
IV. Организационный раздел.....	28
20. Основные характеристики уклада детского лагеря:.....	29
21.Элементы уклада.....	29
22.Этапы программы.....	37
23.Партнерское взаимодействие.....	40
24.Реализация воспитательного потенциала.....	41
25. Кадровое обеспечение.....	42
26. Методическое обеспечение.....	43
27. Материально-техническое обеспечение:.....	43

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в разновозрастных отрядах детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-13 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12.В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Спартакиада «Богатырские забавы»– блок «Мир».
- Спортивное состязание «Дружба без границ»– блок «Человек».
- Спортивный турнир «За честь РДДМ!»– блок «Россия».
- Спортивный турнир «Сила и дух»– блок «Мир».
- Спортивно-творческий марафон «Энергия юности»– блок «Мир».
- Спортивно-игровая программа «Сабантуй: праздник плуга»–блок «Россия».
- Игра-эстафета «Татарская ловкость» (командные испытания на меткость и сноровку) –блок «Россия».
- Игра-развлечение «Праздник народных игр» (чувашские, марийские, мордовские народные игры) –блок «Россия».
- Конкурсно-игровая программа «Две Юрты» (казахские народные игры и состязания) –блок «Россия».
- Конкурсно-игровая программа «Цветение лотоса» (калмыцкие народные игры) – блок «Россия» и т.д.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Тематические дни народов Поволжья:

-День русского народа: квест-игра «Путешествие по «Полянам», роспись матрешек «Матрешки в фокусе», мастер-класс «Русская красавица» – блок «Россия».

-День татарского народа: спортивно-игровая программа «Сабантуй: праздник плуга», творческая мастерская «Татарский орнамент: изонить», знакомство с кухней «Секреты чак-чака», игра-эстафета «Татарская ловкость»– блок «Россия».

-День чувашского народа: квест-игра «Люби и знай чувашский край», рисование «Украшение фартука», литературная гостиная «Час чувашской сказки», игра-развлечение «Праздник народных игр» – блок «Россия».

-День мордовского народа: конкурсно-игровая программа «Мордовские узоры: от мифа к орнаменту», творческая мастерская «Обережная кукла», музыкальная шкатулка «Слушаем мордовские напевы», познавательная игра-викторина «Знаешь ли ты Мордовию?» – блок «Россия».

-День марийского народа: квест-игра «Марий Эл – край озер и лесов», творческая мастерская «Марийское плетение из шерсти», рисование «Марийские узоры», познавательная игра-беседа «В гостях у лесного народа» – блок «Россия».

-День казахского народа: игровая программа «Кочевая душа Великой Степи», творческая мастерская «Казахская Юрта», чтение сказок «Сказочная юрта», конкурсно-игровая программа «Две Юрты», мастер-класс «Баурсаки» из солёного теста – блок «Россия».

-День калмыцкого народа: квест-игра «Степные сказания: эпос «Джангар», урок по завариванию чая «Калмыцкий чай (Джомба)», мастер-класс «Лотос — символ чистоты», оригами «Верблюды», конкурсно-игровая программа «Цветение лотоса»– блок «Россия».

Государственные и народные праздники:

-День защиты детей: игровая программа «Планета детства», конкурс рисунков на асфальте «Радуга детства», час общения «День защиты детей: история и значение праздника»– блок «Россия».

-День дружбы и единения славян: историко-культурный квест «Славянские перекрестки», творческая мастерская «Славянская кукла-оберег»– блок «Россия».

-День России: игра-путешествие «Радуга России», час истории «Символы моей страны», виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины», танцевальный флешмоб «В ритме единства», интеллектуальный квест «Моя Россия», творческая мастерская «Матрёшка» (торцевание) – блок «Россия».

-День семьи, любви и верности: торжественная программа «Живёт в веках любовь и верность», творческая мастерская «Ромашка Петра и Февронии», просмотр и обсуждение фильма «Сказание о Петре и Февронии», акция «Ромашковое счастье», спортивные соревнования «Семейные старты» – блок «Россия» и т.д.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатным педагогом-психологом. Педагог-психолог организует работу в соответствии с разработанной программой психологической направленности. Программа реализуется в рамках инклюзивной смены с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (дети с ОВЗ, дети из многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей, из семей ветеранов боевых действий, участников (ветеранов) специальной военной операции).

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы психологического сопровождения воспитанников:

Цель – создать условия, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, профилактике социальной дезадаптации, развитию индивидуальности каждого ребенка и коррекции недостатков в его личностном развитии.

Задачи:

Обучающие: формировать и развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, самостоятельность, эмоциональную саморегуляцию.

Воспитательные: приобщение к проведению творческих и развивающих мероприятий

Развивающие(коррекционные): выявление индивидуальных особенностей ребенка и коррекция недостатков в его развитии, профилактика возможных проблем.

Для реализации поставленных целей и задач работа ведется по направлениям:

-диагностическое (проводится в организационный и заключительный период);

-коррекционно-развивающее (в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми);

-профилактика (в групповой форме).

Реализация воспитательного потенциала ведется в рамках проведения следующих форм мероприятий:

1. *Анкетирование* с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха

2. *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа* с целью коррекции недостатков в познавательном развитии

3. *Работа по профилактике* социально-психической дезадаптации, вредных привычек и интернет-зависимости.

4. *Диагностика* удовлетворенности детей организацией летнего отдыха

5. *Консультирование* родителей и педагогов

Значимые мероприятия модуля (по отдельному плану педагога-психолога):

В организационный период:

Анкетирование несовершеннолетних на предмет ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере

В основной период:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по темам:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение.

Профилактика социально-психической дезадаптации:

- «Встреча с другом»
- «Игры на сплочение»
- «Стоп буллингу»
- «Подростковый суицид»

Профилактика вредных привычек:

- «Электронная сигарета вредна»
- «Вред пива»
- «Я против экстремизма и терроризма»

Профилактика интернет-зависимости:

Профилактика компьютерной зависимости

Как избежать интернет-зависимости?

Тренинг «Компьютерная зависимость: как не попасть в сети»

Тренинг освобождения от игровой интернет-зависимости

В заключительный период смены:

Диагностика удовлетворенности детей организацией летнего отдыха

В течение смены:

Консультирование родителей и педагогов

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в детских лагерях является важным элементом воспитания самостоятельности, ответственности и социальной активности детей. Оно позволяет детям осознать свою роль в коллективе, научиться взаимодействовать друг с другом и решать общие проблемы сообща.

15.4.1. На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Временные органы самоуправления:

~ Дежурный отряд

Это группа ребят, назначенная ответственными за выполнение определенных функций в течение определенного периода времени (например, один день). Они помогают поддерживать порядок, следить за чистотой территории, организовывать мероприятия и мероприятия общего характера. Дежурство помогает детям развивать чувство ответственности и организованность.

~ Творческие и инициативные группы

Эти группы формируются для реализации конкретных проектов или мероприятий. Например, ребята могут объединяться для подготовки спектакля, организации конкурса талантов или спортивной эстафеты. Участие в творческих группах развивает лидерские качества, креативность и умение работать в команде.

~ Советы дела

Советы дела представляют собой временные рабочие группы, созданные для решения конкретной задачи или проекта. Их участники могут обсуждать идеи, планировать мероприятия и распределять обязанности между членами команды. Такие советы способствуют развитию коммуникативных навыков и способности находить компромиссы.

Постоянно действующий орган самоуправления – совет отряда.

Совет отряда представляет собой постоянно действующую структуру, состоящую из представителей всех отрядов лагеря. Его члены регулярно собираются для обсуждения важных вопросов жизни лагеря, планирования мероприятий и принятия решений. Совет отряда способствует формированию чувства общности и причастности к общему делу среди детей.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда - командиров, физоргов, культ-

массовых организаторов, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря:

Командир отряда

Командир отряда является лидером своего коллектива. Он несет ответственность за организацию повседневной жизни отряда, распределение обязанностей и поддержание дисциплины. Выбор командира осуществляется путем голосования членов отряда, что позволяет каждому ребенку почувствовать себя частью процесса принятия решений.

Физорг

Физический организатор (физорг) занимается организацией спортивных мероприятий внутри отряда. Он помогает воспитателям, вожатой и инструктору по физической культуре и спорту планировать тренировки, соревнования и другие активные занятия, способствующие укреплению здоровья и физической формы участников. Эта должность помогает развить организаторские способности и интерес к спорту.

Культмассовый организатор

Этот специалист отвечает за культурную жизнь отряда. Он помогает воспитателям, вожатой в организации концертов, конкурсов и игр. Культмассовые организаторы развивают творческое мышление, коммуникационные навыки и умение увлекательно проводить свободное время.

Важная составляющая системы самоуправления — взаимодействие с администрацией лагеря. Администрация оказывает поддержку детским инициативам, консультирует по вопросам организации мероприятий и обеспечивает необходимыми ресурсами. Регулярные встречи администрации с представителями самоуправления позволяют своевременно выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях, а также на признание и стимулирование

личностных достижений каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные принципы системы поощрения:

- индивидуальный и дифференцированный подход (учет возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ);
- прозрачность и понятность критериев поощрения;
- публичность признания достижений;
- разнообразие форм поощрения;
- поддержка ситуации успеха для каждого ребенка.

Формы поощрения:

- вручение грамот, дипломов и памятных подарков на торжественной церемонии закрытия смены – Фестивале культур «Радуга единства».

Номинации для награждения:

- «Лучший знаток народов Поволжья» (за высокие результаты в викторинах и квестах);
- «Хранитель традиций» (за лучшие творческие работы в мастер-классах);
- «Мастер золотые руки» (за успехи в декоративно-прикладном творчестве);
- «Душа отряда» (за доброту, отзывчивость, умение дружить);
- «Лидер и организатор» (за активное участие в самоуправлении, помощь вожатым);
- «Самый спортивный» (за успехи в спортивных состязаниях);
- «Лучший дебют» (для детей, впервые проявивших себя в творчестве или спорте);
- «Друг без границ» (за особый вклад в создание дружеской атмосферы, толерантность).
- Награждение отряда-победителя в общелагерных соревнованиях и конкурсах.

Данная система поощрения способствует формированию у детей активной жизненной позиции, развитию инициативности, созданию здоровой конкуренции и поддержанию позитивного эмоционального климата в детском коллективе.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

В инклюзивном образовательном пространстве лагеря создается комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью, направленная на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

Основные направления реализации модуля:

1. Организационно-нормативное обеспечение

~ Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях лагерной смены.

~ Создание системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг и условий проживания, направленных на доступность среды.

~ Проведение инструктажей сотрудников по вопросам соблюдения потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

2. Материально-техническое оснащение

~ Просторные коридоры и проходы, удобные для свободного передвижения и предотвращения травматизма.

~ Безопасные лестницы с широкими ступенями и удобными перилами.

~ Легкодоступные двери, кнопки вызова, размещённые на уровне роста ребенка.

~ Пандусы и поручни располагаются возле входа в каждое здание, обеспечивают беспрепятственный вход и выход для колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

~ Лестничные подъёмники используются для перемещения детей с ограниченной подвижностью между этажами и местами общего пользования.

~ Безбарьерные санузлы, оснащённые специальным оборудованием для малоподвижных детей.

3. Кадровое обеспечение

~ Сопровождение детей профессиональной командой – постоянным устоявшимся коллективом педагогов ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», имеющих большой опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

~ Регулярное повышение квалификации, участие в тренингах и семинарах, посвященных специфике работы с детьми с ОВЗ (совершенствование знаний и умений в области психологии, дефектологии, специальной педагогики и организации досуга)

~ Оказание комплексной поддержки каждому ребенку посредством индивидуального подхода и систематического наблюдения специалистами.

4. Программно-методическое обеспечение

~ Реализация адаптированных общеразвивающих программ, учитывающих особенности восприятия и усвоения материала детьми с ОВЗ.

~ Применение игровых методик и арт-терапии для стимулирования личностного роста и формирования позитивного опыта общения среди сверстников.

Основные задачи воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в лагере:

- Установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации.
- Формирование доброжелательного отношения к детям со стороны всех участников смены (детей, педагогов, вожатых, родителей).
- Организация воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

15.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профессиональное просвещение (знакомство с профессиями):

-знакомство с профессией повара, кондитера, кулинара через мастер-класс «Баурсаки» из солёного теста, знакомство с кухней «Секреты чак-чака» - блок «Россия».

-знакомство с профессией спортсмена, тренера через спортивные мероприятия: спартакиада «Богатырские забавы», спортивно-игровая программа «Сабантуй:

праздник плуга», спортивный турнир «Сила и дух», спортивный турнир «За честь РДДМ!», спортивные соревнования «Семейные старты» – блок «Мир» и т.д.

Экскурсионная деятельность:

-экскурсия в музей «Усадьба Языковых» (р.п. Языково Карсунского района) – знакомство с профессиями музейного работника, экскурсовода, историка, литературоведа – блок «Россия»;

-экскурсия в музей А.А. Пластова «Живые картины А.А. Пластова» (с. Прислониha Карсунского района) – знакомство с профессией художника, искусствоведа, реставратора – блок «Россия»

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых происходит через Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ульяновской области. (Ульяновская область, Майнский район, р.п. Майна, улица Советская, д.3)

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий:

- Игра «Будь в движении» — игра по станциям, направленная на закрепление представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «Движение Первых»
- КТД «Страна с огромным сердцем» - это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых»
- Проектная сессия «Продвижение» – это игровое взаимодействие участников в группах, в результате которого команда вырабатывает и предлагает решение заданной социальной проблемы.
- Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».

Данные мероприятия проводятся в рамках *Дня единых действий* «День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Значимые мероприятия модуля:

Игра «Будь в движении»

КТД «Страна с огромным сердцем»

Проектная сессия «Родвижение»

Акция по благоустройству территории «Мы за чистоту».

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Партнерские организации:

- музей «Усадьба Языковых» - «По следам великого поэта»; р.п. Языково, Карсунский район, Ульяновской обл.
- музей И.С. Полбина - «Наш выдающийся земляк»; с. Карлинское, Майнский район, Ульяновской области
- музей А.А. Пластова – «Живые картины А.А. Пластова»; с.Прислониха, Карсунский район, Ульяновской обл.

Мероприятия модуля:

- экскурсия в музей «Усадьба Языковых»;
- терренкур «Зелёная тропа: легенды растений Поволжья».

Механизм подготовки:

- Определение целей и задач экскурсии/похода.
- Выбор маршрута с учетом возрастных и физических особенностей детей.
- Разработка программы: темы, точки остановок, активности (например, наблюдение за природой, викторины).
- Постановка задач для вожатых и педагогов, распределение ролей.
- Обеспечение безопасности: инструктаж, аптечка, контрольные списки участников.
- Согласование с партнерами: организация транспорта, бронирование мест, привлечение специалистов для экскурсионного сопровождения.

3. Проведение мероприятия:

- Введение: ознакомление детей с программой, правилами поведения.
- Основная часть: экскурсия или поход с активным вовлечением детей (вопросы, задания, интерактивные элементы).

- Завершение: подведение итогов, обсуждение впечатлений.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования ведется в рамках следующих направлений:

1. Художественное: музыкальная студия «Соловушка»

Организует работу музыкальной студии «Соловушка», руководитель которой разрабатывает рабочую программу, включающую цели и задачи работы, ожидаемые результаты, формы работы, график и календарный план.

В программе содержится музыкальный материал для изучения детьми, который подбирается в соответствии с тематическим содержанием программы смены. Работа музыкальной студии «Соловушка» проходит в групповой и подгрупповой форме. Результаты работы представляются в виде музыкальных номеров в рамках общелагерных мероприятий, в том числе в Дни единых действий, а также в виде отчётного концерта в конце смены.

В соответствии с графиком работы музыкального руководителя, занятия проводятся 6 раз в неделю и включают в себя как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Продолжительность 1 занятия составляет 40 минут.

2. Физкультурно-спортивное: секции «Настольный теннис», «Пионербол».

Организует работу спортивных секций инструктор по физической культуре и спорту в соответствии с рабочими программами.

Работа с детьми в рамках секции «Настольный теннис» проводится в подгрупповой форме. Занятия проводятся ежедневно в подгрупповой форме. Продолжительность 1 занятия составляет 40 минут.

Работа с детьми в рамках спортивной секции «Пионербол» проводится в групповой форме. Занятия проводятся ежедневно. Продолжительность 1 занятия составляет 40 минут.

В лагере организованы все условия для физкультурной работы: имеется спортивный зал, теннисные столы, ракетки и мячи, оборудована современная волейбольная площадка.

На заключительном этапе смены традиционно проводятся индивидуальные соревнования по настольному теннису на звание лучшего теннисиста смены и командные соревнования по пионерболу между отрядами.

Инструктор по физической культуре и спорту разрабатывает и проводит общелагерные спортивные мероприятия (праздники, турниры, эстафеты), приуроченные государственным праздникам в рамках Дней единых действий.

3. Социально-гуманитарное: дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Радуга вкуса»

Организует работу в данном направлении педагог дополнительного образования в соответствии с рабочей программой курса. Целью курса является обучение детей среднего школьного возраста навыкам самостоятельного приготовления пищи в домашних условиях. Занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия проводятся в специально-подготовленном помещении, оборудованном электроплитой, раковиной, разделочными досками, посудой и кухонными принадлежностями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обеспечивает:

- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая представляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

16.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько

дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Основные формы работы с вожатыми и воспитателями: инструктажи, педагогический совет, круглый стол, аппаратные совещания, персональный контроль и наблюдения, анкетирование, индивидуальное консультирование.

В роли вожатых выступают штатные педагоги ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», имеющие опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. За каждым отрядом закрепляется по одному вожатому. Вожатые принимают активное участие в разработке и реализации программы смены: проводят общелагерные мероприятия, совместно с воспитателями осуществляют внутриотрядную работу, организуют проектную деятельность с детьми, совместно с воспитанниками принимают участие в КТД.

16.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

1. Просветительская работа по вопросам возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми: информационные стенды «Советы психолога», «Советы логопеда», памятки для родителей, информационные буклеты.
2. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
4. Информирование родителей об организации жизнедеятельности лагеря на официальном сайте: нормативные документы, программа смены, меню, ежедневный фотоотчет о проведенных мероприятиях.
5. Анкетирование родителей в начале смены с целью изучения их запроса на организационный отдых детей в лагере и в конце смены с целью оценки степени удовлетворенности отдыхом ребенка в лагере.

16.5. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» осуществляется посредством реализации коллективных творческих проектов, направленных на изучение и творческое осмысление культурного наследия народов Поволжья.

В рамках программы смены «Радуга единства» ключевым проектом для каждого отряда становится создание «Ларца мира и дружбы» — коллективной творческой работы, символизирующей взаимопроникновение культур и личный вклад каждого участника в общее дело единства. В течение смены ребята наполняют ларец созданными своими руками предметами: оберегами, элементами национальных орнаментов, мини-копиями предметов быта, записями.

Параллельно с этим отряды участвуют в наполнении «Ларца мира и дружбы», получая «радужные лепестки» и элементы национального орнамента за активное участие в тематических мероприятиях, посвященных культуре русского, татарского, чувашского, мордовского, марийского, казахского и калмыцкого народов.

Итогом проектной деятельности становится презентация «Ларцов мира и дружбы» на заключительном Фестивале культур «Радуга единства», где каждый отряд демонстрирует результаты своего творческого исследования.

Реализация содержания программы

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет

собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

Торжественные церемонии: вечер погружения «Легенда о семи хранителях» (открытие смены), торжественное закрытие смены «Радуга единства»

Ключевые тематические дни: «День защиты детей» (игровая программа «Планета детства», конкурс рисунков на асфальте), «День России» (игра-путешествие «Радуга России», флешмоб «В ритме единства», интеллектуальный квест «Моя Россия»), «День молодежи» (спортивно-творческий марафон «Энергия юности», дискотека «Танцуй, пока молодой!»), «День семьи, любви и верности» (торжественная программа «Живёт в веках любовь и верность», спортивные соревнования «Семейные старты»).

Общелагерные праздники: праздник «Приглашение в царство Нептуна» (День Нептуна), концертно-игровая программа «Лучший день в году» (День летних именинников).

Спортивно-массовые мероприятия: спартакиада «Богатырские забавы», игра-эстафета «Татарская ловкость», эстафета «Водная гонка», спортивное состязание «Дружба без границ», конкурсno-игровая программа «Две Юрты», конкурсno-игровая программа «Цветение лотоса», спортивный турнир «За честь РДДМ!», спортивные соревнования «Семейные старты».

Тематические квесты и игры: квест-игра «Путешествие по «Полянам», квест-игра «Люби и знай чувашский край», квест-игра «Марий Эл – край озер и лесов», игровая программа «Кочевая душа Великой Степи», квест-игра «Степные сказания: эпос «Джангар», игровой марафон «Хоровод культур», интеллектуальная игра «Фестиваль знатоков дружбы народов», литературный квест «Там, на неведомых дорожках...», литературный квест «Сказка ложь, да в ней намек».

Концертные и конкурсные программы: индивидуально-творческий конкурс «Летний звездопад», дискотека «Танцуют все!», литературный вечер «Великий и могучий», театр-экспромт «Сказки нашего детства».

Акции: «Ромашковое счастье», «Подарок другу».

Вечерние мероприятия: вечер знакомств «Всем здесь рады!», костер «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядных мероприятий:

Спортивные турниры и эстафеты между отрядами: спортивно-игровая программа «Сабантуй: праздник плуга», игра-эстафета «Татарская ловкость», спортивный турнир «Сила и дух», спортивное состязание «Дружба без границ», эстафета «Водная гонка».

Творческие конкурсы между отрядами: конкурс рисунков на асфальте «Радуга детства», конкурс костюмов «Морские фантазии».

Интеллектуальные игры между командами отрядов: викторина «Загадки глубин», познавательная игра-викторина «Знаешь ли ты Мордовию?», краеведческая викторина «Знатоки родного края».

Квесты с участием отрядов: игра на территории «В поисках цветов радуги», квест-игра «Сокровища дружбы», игра по станциям «Радуга ремесел».

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы групповых мероприятий:

Работа творческих мастерских и кружков: роспись матрешек «Матрешки в фокусе», мастер-класс «Русская красавица», творческая мастерская «Татарский

орнамент: изонить», знакомство с кухней «Секреты чак-чака», мастер-класс «Морское дно», рисование «Украшение фартука», творческая мастерская «Обережная кукла», творческая мастерская «Марийское плетение из шерсти», рисование «Марийские узоры», творческая мастерская «Казахская Юрта», мастер-класс «Баурсаки» из солёного теста, мастер-класс «Лотос — символ чистоты», оригами «Верблюды», творческая мастерская «Матрёшка» (торцевание), творческая мастерская «Славянская кукла-оберег», творческая мастерская «Походный оберег из природных материалов», мастер-класс «Узлы, которые спасают», мастер-класс «Аквагрим: морские обитатели», урок по завариванию чая «Калмыцкий чай (Джомба)».

Деятельность органов детского самоуправления: Совет командиров, творческие инициативные группы по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Работа проектных групп: создание элементов «Ларца мира и дружбы» в разновозрастных командах

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Формы отрядных мероприятий:

Огоньки знакомства и прощания: огонек-знакомство «Расскажи мне о себе», прощальная свечка «Мост в будущее».

Тренинги и игры на командообразование: тренинг на командообразование «Мы — одна команда», коммуникативный тренинг «Секреты общения», творческая мастерская «Символ нашего отряда», психологический тренинг «Учимся понимать друг друга», тренинг «Время действовать», тренинг-рефлексия «Наш общий дом – Россия».

Час общения и тематические беседы: час общения «День защиты детей: история и значение праздника», интерактивная игра-обсуждение «Правила нашего лагеря», час истории «Символы моей страны», коллективная рефлексия, подведение итогов.

Литературные гостиные: час сказок «Что за прелесть эти сказки!», литературная гостиная «Час чувашской сказки», чтение сказок «Сказочная юрта», литературный вечер «Сказки народов Поволжья».

Творческие мастерские в отрядах: творческая мастерская «Природа вокруг нас», мастерская книжного иллюстратора «Моя сказка», выставка поделок «Сказочная поляна», кино-сеанс «Русские сказки: от книги к экрану», просмотр и обсуждение фильма «Сказание о Петре и Февронии».

Трудовые десанты: трудовой десант «Чистота = красота».

Виртуальные экскурсии: виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины».

Проектная деятельность: подготовка к итоговому фестивалю, защита проектов «Ларец мира и дружбы».

Рефлексивные практики: анкетирование «Моя смена».

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Формы индивидуальной работы:

- Индивидуальные беседы с воспитателем и психологом.
- Наблюдение за адаптацией ребенка в коллективе.
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
- Индивидуальные консультации по запросу ребенка.
- Поддержка в творческой самореализации (подготовка индивидуальных номеров для «Летнего звездопада»).
- Диагностические процедуры: стартовое и итоговое анкетирование, беседы по выявлению уровня осведомленности о культуре народов Поволжья.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка через поощрение, поручения, включение в значимую деятельность с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь «Доверие» является стационарным учреждением с круглосуточным пребыванием детей. Это определяет непрерывность воспитательного процесса, высокую интенсивность межличностного общения и необходимость создания комфортной развивающей среды, обеспечивающей полноценный отдых, оздоровление и личностное развитие каждого ребенка в условиях временного детского коллектива.

20. Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Быт в лагере организован таким образом, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и всестороннее развитие детей.

Основные аспекты:

1. Проживание: Дети размещаются в благоустроенных помещениях; ежедневно проводится уборка, соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы.

2. Гигиена и самообслуживание: Организованы удобные санитарные узлы (туалеты, ванные комнаты) с круглосуточным доступом.
 3. Питание: Организовано полноценное 6-разовое питание в столовой с учетом возрастных и медицинских особенностей детей (диеты, аллергии).
 4. Режим дня: Определен четкий распорядок: зарядка, прием пищи, занятия, отдых, досуговые и спортивные мероприятия.
 5. Инфраструктура: Спортивные площадки, зоны для творчества и досуга, пространства для массовых мероприятий.
 6. Социализация: Коллективные мероприятия (отрядные дела, конкурсы, игры) способствуют развитию навыков общения и сплоченности.
 7. Безопасность: Постоянный контроль педагогов и медицинских сотрудников, оснащение территории системами освещения и видеонаблюдения.
- 21.2. *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим в лагере «Доверие» предполагает рационально организованный в соответствии с санитарными правилами режим дня, предусматривающий смену периодов активности периодами отдыха. В режиме дня чётко прописаны все режимные моменты: подъём, гигиенические процедуры, приёмы пищи, утренняя гимнастика, общелагерные мероприятия (в первой и во второй половине дня), отрядная работа, прогулки, занятия по интересам, отбой. Графики работы педагогов дополнительного образования составляются с учётом режима дня.

-Безопасная и комфортная среда:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере ведётся в нескольких направлениях:

1. Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка в новых условиях. Территория лагеря имеет металлическое ограждение, вход на территорию осуществляется по кодовому замку. Антитеррористическую защищённость в детском оздоровительном лагере обеспечивает ООО «Центр

комплексной безопасности «Защита», контракт №252730900182073090100360018010244 от 25.11.2025 года. На территории лагеря имеются 16 камер, внутри зданий – 27 камер. Имеется паспорт безопасности от 30.12.2022 г.

2. Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Планом воспитательной работы каждого отряда предусматривается проведение мероприятий по профилактике безопасного поведения воспитанников в детском лагере, в быту, в общественных местах, в интернет-пространстве. Мероприятия проводятся в форме игровых занятий, бесед, в том числе с приглашением представителей правоохранительных органов.

3. Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, противопожарной, антитеррористической безопасности. В каждом отряде имеется журнал инструктажей, куда вносятся данные по проведению инструктажа и росписи инструктирующего и инструктируемого.

4. Проведение тренировок. В лагере организуются и проводятся тренировки по отработке действий персонала и воспитанников в случае возникновения террористической угрозы, либо при возникновении пожара с периодичностью 2 раза в смену.

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию. С этой целью в лагере педагогом-психологом проводится диагностика особенностей личностного развития каждого ребёнка, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках коррекционно-развивающей программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

-миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
-сформированных ценностей, правил и норм поведения,
-трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).

Основная миссия организации отдыха детей и их оздоровления заключается в создании безопасной, дружелюбной и развивающей среды для каждого ребёнка. Педагогический и вожатский состав стремится сделать летний отдых насыщенным яркими эмоциями, интересными занятиями и позитивными воспоминаниями.

Основные ценности:

- Забота о здоровье и безопасности детей.
- Создание благоприятной психологической обстановки.
- Поощрение творчества и самовыражения.
- Поддержка инициатив и ответственности персонала.
- Постоянное стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Организация отдыха детей и их оздоровления придерживается строгих стандартов поведения, обеспечивающих комфорт и безопасность пребывания детей в лагере.

Важнейшие правила включают:

- Четкое соблюдение режима дня.
- Обязательное участие в мероприятиях и активностях.
- Доброжелательность и уважение друг к другу.
- Ответственность за сохранность личного имущества.
- Запрет на курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Взаимодействие внутри педагогического коллектива строится на принципах уважения, поддержки и взаимопомощи. Руководство активно поддерживает открытый диалог с педагогами, стимулируя обратную связь и конструктивную критику. Такой подход позволяет оперативно выявлять и устранять возникающие проблемы, обеспечивая эффективное функционирование лагеря.

Отношения с детьми строятся на доверии и доброжелательности. Педагоги становятся наставниками и друзьями, помогающими детям адаптироваться в новой среде и раскрывать таланты.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой гармоничное сочетание ясной миссии, сильных ценностей, четких правил и теплых межличностных отношений.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- **Традиции:**

1. Торжественное открытие смены

Знакомство новых членов отряда, объявление плана мероприятий, установка целей и ожиданий от смены.

2. Вечерний костёр

3. Тематические дни:

-День защиты детей (01.06.2026)

-День дружбы и единения славян – _02.06.2026, 25.06.2026)

-День русского народа – (04.06.2026, 27.06.2026)

-День эколога – (05.06.2026)

-День русского языка / День Пушкина – (06.06.2026)

-День татарского народа – (07.06.2026, 29.06.2026)

-Всемирный день океанов – (08.06.2026)

-День чувашского народа – (09.06.2026, 01.07.2026)

-День дружбы – (10.06.2026)

-День мордовского народа – (11.06.2026, 04.07.2026)

-День России –(12.06.2026)

-День РДДМ «Движение Первых» – (13.06.2026,03.07.2026)

-День летних именинников – (14.06.2026,11.07.2026)

-День марийского народа – (15.06.2026, 06.07.2026)

-День казахского народа – (16.06.2026, 07.07.2026)

-День творчества и ремесел – (17.06.2026, 09.07.2026)

-День калмыцкого народа – (18.06.2026, 10.07.2026)

-День молодежи –(28.06.2026)

-День Нептуна – (30.06.2026)

-День туриста и краеведа – (02.07.2026)

-День сказок – (05.07.2026)

День семьи, любви и верности – (08.07.2026)

4. Торжественное закрытие смены

Яркое событие, оставившее приятные впечатления и память о прекрасных днях, проведенных совместно, на котором подводят итоги смены, отмечают достижения и вручают награды лучшим участникам.

5. Спортивные состязания

Проведение турниров по пионерболу и настольному теннису между отрядами

6. Экскурсии в музеи

Организованные экскурсии в музеи, способные расширить кругозор детей:

музей «Усадьба Языковых» - «По следам великого поэта»; р.п. Языково, Карсунский район, Ульяновской обл.;

музей И.С. Полбина - «Наш выдающийся земляк»; с. Карлинское, Майнский район, Ульяновской области;

музей А.А. Пластова – «Живые картины А.А. Пластова»; с.Прислониха, Карсунский район, Ульяновской обл.;

7. Совместные мероприятия с тематическими партнерами (ПАО МТС Ульяновской области, ФКУ Сизо №1 УФСИН России по Ульяновской области).

• **Правила:**

1. Соблюдать установленный режим дня

Соблюдать график подъема, приема пищи, участия в мероприятиях и отбоя.

2. Уважительно относиться ко всем членам лагеря

Проявлять вежливость и дружелюбие, избегать конфликтов и грубого обращения.

3. Бережно обращаться с имуществом лагеря

Аккуратно пользоваться оборудованием, мебелью, инвентарем, бережно относиться к природному окружению.

4. Поддерживать чистоту и порядок в помещениях и на территории

Убирать за собой личные вещи, соблюдать гигиену и санитарию помещений.

5. Следовать инструкциям вожатых и персонала

Выполнять поручения взрослых, внимательно слушаться наставников и следовать установленным правилам.

6. Запрещено приносить запрещённые предметы

Запрет на алкоголь, сигареты, оружие, наркотики и любые опасные вещества.

7. Безопасность на прогулках и экскурсиях

Следовать в группе, сообщать о своем местонахождении взрослым.

8. Ответственно подходить к выполнению поручений

Активно помогать в подготовке мероприятий, выполнении заданий и поддержании чистоты.

9. Ограничения по использованию гаджетов

Определённое время суток для использования мобильных телефонов и иных электронных устройств (чаще всего ограничены в часы занятий и сна).

Все установленные правила ориентированы на создание безопасной и комфортной обстановки, обеспечивающей условия для всестороннего развития ребенка. Соблюдение правил способствует формированию уважения к окружающим, порядку и культуре поведения, закрепляя важнейшие ценности общества.

- **Кричалки**

Использование кричалок осуществляется в рамках различных форм организации досуга:

-Утренняя линейка. Начинается новый день с бодрого настроения и совместного произнесения любимой кричалки.

-Спортивные соревнования. Во время эстафет, соревнований отряды поддерживают друг друга громкими лозунгами и выкриками.

-Творческие выступления. Перед концертами, фестивалями, конкурсами члены отряда поднимают себе настроение кричалками. Каждая смена придумывает свою кричалку.

Организация эффективного использования кричалок предполагает соблюдение следующих принципов:

- Простота и доступность текста, легко воспринимаемого и воспроизводимого детьми разного возраста.
- Яркость, эмоциональная насыщенность содержания, отражающая интересы и потребности конкретного контингента отдыхающих.
- Соответствие тематике проводимых мероприятий, направленность на решение конкретных воспитательных задач.

Применение кричалок является важным элементом формирования символической среды лагеря, позволяющим детям осознавать свою принадлежность к единому детскому сообществу, поддерживать дружеские отношения друг с другом и активно проявлять себя в коллективной деятельности.

- **Песенно-музыкальная культура организована в следующих формах:**

1. Совместное пение у костра
2. Музыкальное сопровождение при проведении зарядки
3. Отрядные песни
4. Исполнение песен тематической направленности лагеря
5. Музыкальное сопровождение общелагерных мероприятий.

- **Информационные стенды и отрядные уголки**

Эти элементы визуально дополняют образовательную и воспитательную работу, обеспечивая наглядность представлений о нормах и ценностях организации. Через плакаты, рисунки и фотографии ребята усваивают понятия добра, справедливости и порядочности.

- **Дизайн воспитывающей среды**

Пространство лагеря организовано таким образом, чтобы каждая деталь интерьера и внешнего оформления содействовала созданию позитивного настроения и стимулировала развитие творческих способностей. Архитектурные объекты и художественное оформление зданий и территории способствуют повышению образовательного эффекта.

- **Ритуалы**

Торжественные:

Организация торжественных линеек помогает подчеркнуть значимость достижений и идеалов лагеря. Традиционным ритуалом является зажжение символического костра прощания, когда ребята делятся своими впечатлениями и эмоциями. Празднование государственных праздников, значимых дат в истории страны создает особую атмосферу гордости и причастности к общественным процессам.

Повседневные:

Регулярные процедуры передачи дежурства, рабочие линейки или знаки благодарности повышают организованность и поддерживают ритм ежедневной жизни.

Символическое пространство лагеря выступает ключевым инструментом педагогической деятельности, помогающим формировать целостную личность ребёнка, соответствующую современным требованиям государства и общества.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор педагогического состава: педагогов и вожатых, обладающих опытом работы с детьми; учет специфики программы и особенностей детей (возраст, особые образовательные потребности).

- обучение педагогов: организация вводных вебинаров по содержанию программы смены; проведение инструктажей по технике безопасности, медицинским аспектам и особенностям психологической работы.

- планирование и координация: ознакомление педагогов с расписанием, режимом дня и обязанностями. Разработка и утверждение сценариев ключевых мероприятий: вечера погружения «Легенда о семи хранителях», тематических дней народов, Фестиваля культур «Радуга единства».

- подготовка инфраструктуры: организация материальной базы для работы (спортивный инвентарь для народных игр: канаты, мешки; методические пособия, канцелярия, материалы для творческих мастерских: нитки, ткани, краски, бумага,

пластилин, соленое тесто). Подготовка безопасного пространства для занятий и досуга с учетом особенностей детей с ОВЗ. Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, информационная работа с родителями (законными представителями) через памятки, буклеты, индивидуальные консультации.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

В первые три дня смены проводятся мероприятия, направленные на знакомство, снятие тревожности, создание доверительной атмосферы: игры на знакомство «Здравствуйте, это мы!», тренинг на командообразование «Мы — одна команда», коммуникативный тренинг «Секреты общения», игра на территории «В поисках цветов радуги», вечер знакомств «Всем здесь рады!». Ключевым событием организационного периода является вечер погружения «Легенда о семи хранителях», где происходит запуск программы, знакомство с легендой смены, постановка коллективных творческих задач (создание «Ларца мира и дружбы».) Также в этот период проводится стартовая диагностика (анкетирование, беседы) для определения исходного уровня осведомленности детей о культуре народов Поволжья.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

В основной период (4–18 дни смены) реализуются ключевые задачи программы «Радуга единства»: знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором семи народов Поволжья. Проводятся тематические дни народов: День русского народа, День татарского народа, День чувашского народа, День мордовского народа, День марийского народа, День казахского народа, День калмыцкого народа. Каждый тематический день включает общелагерные мероприятия (квесты, игровые программы, спортивные состязания) и отрядные мероприятия (творческие мастерские, литературные гостиные, знакомство с национальной кухней). Также проводятся общелагерные тематические дни: День

России, День защиты детей, День молодежи, День семьи, любви и верности, День Нептуна, День дружбы, День творчества и ремесел.

В основной период активно используются технологии декоративно-прикладного искусства, квест-технологии, технологии социального проектирования, тренинги на развитие эмпатии и толерантности.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

В итоговый период (19–21 дни смены) происходит демонстрация и презентация результатов коллективной творческой деятельности. Проводятся итоговая диагностика (повторное анкетирование для выявления динамики), тренинг-рефлексия «Наш общий дом – Россия», прощальная свечка «Мост в будущее», костер «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». В эти дни создаются условия для осознания детьми ценности дружбы, единства, уважения к культуре разных народов, формируется чувство гордости за совместные достижения.

22.5. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы на педагогическом совете «Итоги реализации программы «Радуга единства»: анализ диагностики, успехи, дефициты, рекомендации на следующий год». Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Инструментарий анализа воспитательной работы:

Диагностика осведомленности о культуре народов Поволжья (на основе методики Камардиной Т.Г.):

Стартовая диагностика (1–2 день смены) – анкеты для детей 7–10 лет и 11–13 лет.

Итоговая диагностика (19–20 день смены) – повторное анкетирование по тем же параметрам.

Критерии оценки: знание народов, национальных костюмов, устного народного творчества (сказки, игры, пословицы), народных праздников, отношение к людям другой национальности (по 3-балльной шкале по каждому блоку). Сравнительный анализ стартовых и итоговых результатов позволяет выявить динамику (высокий, средний, низкий уровень).

Педагогическое наблюдение: ведение карт наблюдения за активностью детей в тематических мероприятиях, мастер-классах, обсуждениях; фиксация уровня вовлеченности, проявления интереса, коммуникативных навыков, толерантности; наблюдение за динамикой развития временного детского коллектива.

Анализ продуктов детской деятельности: просмотр и оценка творческих работ (рисунки, поделки, элементы «Ларца мира и дружбы»); анализ качества и глубины выполнения проектов; оценка выступлений итоговом концерте, презентаций отрядных достижений.

Рефлексивные методики: анкета обратной связи «Моя смена» (для детей): вопросы о самых запоминающихся событиях, новых знаниях, друзьях, пожеланиях; отрядные «свечки» и огоньки, где дети вербализуют свои впечатления и эмоции; беседы с детьми и родителями.

Анализ методической работы: обсуждение на итоговом педагогическом совещании эффективности форм и методов работы, сценариев, мастер-классов; выявление успешных практик и зон для развития; составление аналитического отчета по итогам реализации программы смены с выводами и рекомендациями на следующий год.

23.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными

юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Организации-партнеры детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»:

- музей «Усадьба Языковых» (р.п. Языково, Карсунский район, Ульяновской области).

В рамках данного сотрудничества организуются экскурсии «По следам великого поэта», приуроченные к Пушкинскому дню России (6 июня).

Цель экскурсии — знакомство детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, приобщение к классической русской литературе и культурному наследию через посещение мемориальных мест, связанных с поэтом.

- музей И.С. Полбина (с. Карлинское, Майнский район, Ульяновской области).

Тематическая экскурсии «Наш выдающийся земляк», приуроченные к памятным датам военной истории России. Цель — воспитание патриотизма, уважения к подвигу земляков — Героев Советского Союза, сохранение исторической памяти через знакомство с биографией и боевым путем летчика И.С. Полбина.

-музей А.А. Пластова (с. Прислониха, Карсунский район, Ульяновской области).

Организовуются экскурсии «Живые картины А.А. Пластова», знакомящие детей с жизнью и творчеством выдающегося земляка. Экскурсии также могут быть приурочены к тематическим дням, посвященным изобразительному искусству и культурному наследию России. Цель— приобщение детей к миру живописи, развитие эстетического вкуса и художественного восприятия через знакомство с творчеством выдающегося русского художника.

- ПАО МТС Ульяновской области.

Сотрудники компании ежегодно организуют и проводят для воспитанников лагеря досуговые мероприятия с участием аниматоров и клоунов, а также интерактивные мастер-классы (например, по изготовлению мороженого).

Цель мероприятий — создание положительного эмоционального фона, организация полезного досуга, развитие творческих и коммуникативных навыков детей.

- ФКУ Сизо №1 УФСИН России по Ульяновской области.

Сотрудники учреждения проводят мероприятия патриотической направленности, включающие выставку вооружения и специальных средств, знакомство с профессией кинолога, а также показательные выступления с участием розыскных собак.

Цель мероприятий — формирование у детей уважения к людям, стоящим на страже закона, развитие интереса к профессиям правоохранительной сферы, воспитание гражданственности и патриотизма.

24. Реализация воспитательного потенциала

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей включает следующие форматы: информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации и в мессенджерах; проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и социализации ребенка в обществе; консультации педагога-психолога; дни, в которые родители (законные представители) могут посещать детский оздоровительный лагерь; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с детьми, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В роли вожатых и воспитателей выступают штатные педагоги ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», имеющие опыт

работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. За каждым отрядом закрепляется по одному вожатому. Вожатые принимают активное участие в разработке и реализации программы смены: проводят общелагерные мероприятия, совместно с воспитателями осуществляют внутриотрядную работу, организуют проектную деятельность с детьми, совместно с воспитанниками принимают участие в КТД.

Программа детского оздоровительного лагеря «Доверие» реализуется постоянным устоявшимся коллективом педагогов ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», имеющих большой опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

Начальник лагеря имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку в области дефектологии, общий педагогический стаж более 20 лет. Педагоги лагеря имеют стаж педагогической работы от 15 до 30 лет. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку в области дефектологии. 70% педагогического состава имеют первую, 25% - высшую квалификационную категорию. Педагог-психолог имеет специализированное высшее образование, квалификацию «Педагог-психолог», опыт проведения групповой и индивидуальной профилактической работы, в том числе по профилактике девиантного и суицидального поведения. Педагог дополнительного образования имеет опыт участия в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня. Музыкальный руководитель имеет профессиональную переподготовку в области психологии, опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

26.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы формируется специалистами, ответственными за реализацию содержания программы смены. Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

27. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Доверие» имеется необходимое материально-техническое оснащение:

- оборудование для торжественных церемоний — это флагшток с Государственным флагом Российской Федерации;
- оборудование для музыкального сопровождения мероприятий: музыкальная колонка, музыкальный центр, микрофоны;
- для проведения общелагерных/отрядных/групповых мероприятий оборудована беседка-веранда; в группах имеются отрядные места и отрядные уголки; для досуга и отдыха - телевизоры;
- для массового просмотра и проведения общелагерных мероприятий, если необходимо, используется телевизор с выходом в интернет, ноутбук, мультимедийный проектор;
- для проведения спортивных мероприятий оборудована спортивная площадка с прорезиновым покрытием; имеются игровые городки, волейбольная сетка, футбольные ворота, теннисный стол, ракетки, мячи футбольные, волейбольные и теннисные, гимнастические обручи, скакалки, кегли, эстафетные палочки, секундомер, свисток;
- канцелярские принадлежности, необходимые для творческой и досуговой работы: гуашь, краски, кисти, клей, цветная бумага, картон, пластилин, ножницы, простые и цветные карандаши, материалы для декоративно-прикладного творчества;

- для обеспечения инклюзивной работы имеется следующее оборудование:-это пандусы, поручни, адаптированные санитарные комнаты, информационные таблички, оборудованная комната ароматерапии с необходимыми материалами.