

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Доверие»»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 3 от 28.03 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Колпакова И.А.
«31» марта 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
психологического сопровождения воспитанников
детского оздоровительного лагеря**

1 смена: 01.06.2025 — 21.06.2025
2 смена: 24.06.2025 — 14.07.2025

Составитель: Феофанова С.П.
Педагог-психолог

Ульяновская обл,
Майнский р-н,
с. Тагай 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа психологической направленности разработана для реализации в детском оздоровительном лагере в рамках одной смены. Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона об образовании в РФ №273 от 28.02.2025 г. (ст.2, ст. 29, ст. 48, ст.55, ст.79.);
2. Концепции развития дополнительного образования (утвержденной Распоряжением Правительства от 15.05.2023 г №729).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.03.2025г. №28.

Дополнительная общеразвивающая программа психологической направленности предназначена для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие».

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся ежедневно.

2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется в рамках инклюзивной смены, как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО) в возрасте от 7 до 13 лет.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Данная программа актуальна, поскольку необходимость работы педагога-психолога в лагере обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.

В результате участия в данной программе дети будут иметь возможность улучшить свои коммуникативные навыки, развить умения бесконфликтного поведения, они будут иметь представление о безопасном поведении в социально опасных ситуациях, и в целом, дети будут более социально адаптированы к жизни в обществе в условиях различных рисков.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель – создать условия, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, профилактике социальной дезадаптации, развитию индивидуальности каждого ребёнка и коррекции недостатков в его личностном развитии.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, самостоятельность, эмоциональную саморегуляцию;

Воспитательные:

- приобщение к проведению творческих и развивающих мероприятий;

Развивающие (коррекционные):

- выявление индивидуальных особенностей ребёнка и коррекция недостатков в его развитии, профилактика возможных проблем;

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по трем основным направлениям:

- *диагностическое;*
- *коррекционно-развивающее;*
- *профилактика.*

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный и заключительный период**. В организационный период (1-3 день смены) проводится анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

В заключительный период (18-20 день смены) проводится диагностика удовлетворенности детей организацией летнего отдыха детей.

2. **Коррекционно-развивающее** направление осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Она направлена на коррекцию индивидуальных нарушений в развитии.

3. Профилактические занятия проводятся в групповой форме и направлены на профилактику вредных привычек, развитие навыков социально- приемлемого и социально- безопасного поведения.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям лагеря.

3. Стабилизация эмоционального состояния.

4. Сформированность навыков эффективного социального взаимодействия.

5. Изменения отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять «безобидным» привычкам (склонность ко лжи; ябедничеству; игромания и компьютерная зависимость) и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета к употреблению ПАВ.

7. Содержание работы

педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере на июнь, июль 2025 г.

№	Содержание деятельности/цель	Приемы и методы работы	Сроки проведения
I. Диагностика адаптации в детском оздоровительном лагере			
1	Организация и проведение практикума социально-психологической направленности "Хоровод дружбы". Цель: профилактика конфликтов. Создание атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий "дружба", "друг" и осознание важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи. "Пожелание другу". Цветик - семицветик. Упражнение "Моё имя"	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия	<u>Понедельник</u> – <u>пятница</u> Общее количество занятий 2 (по количеству отрядов)
2	Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности "Речные дары". Цель: развитие умения работать в группе, в парах и индивидуально. Снятие эмоционального напряжения. Формирование умения слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексю. Активизация кинестетического канала восприятия информации. Развитие воображения. Воспитание любви к родному краю	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия	2 раза в неделю. Общее количество занятий 2 (по количеству отрядов)
3	Организация и проведение социально-психологической игры "Игры на сплочение". Цель: повышение психологической культуры детей Акция "Общество чистых тарелок"	Игротерапия	Последняя неделя работы лагеря. Все отряды Ежедневно
4	Организация и проведение игровых двадцатиминуток: игровая программа "Мы веселые ребята". Цель: сплочение детского коллектива «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный	Игротерапия	Первая неделя работы лагеря

	секрет», «Бурндуки», «Квадрат», «Переправа» Психологическая игра «Куролисы» и тд			
5	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере	Анкеты: "Знакомство", КАКОЙ Я	Начало смены. Все воспитанники лагеря	
6	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда)	Проективная методика "Цветовой тест эмоционального состояния"; «Что такое хорошо и что такое плохо?» (И.Б.Дерманова), групповая работа с "волшебными красками", беседа	На следующий день после проведения мастерской "Речные дары". Воспитанники тех отрядов, которые посетили творческую мастерскую "Речные дары"	
7	Анкетирование на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере.	Анкета "Мои впечатления от жизни в лагере"	Конец смены. Все воспитанники лагеря	
II. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми Цель: коррекция недостатков в познавательном развитии Тематика: - общение со сверстниками; - решение конфликтных ситуаций; - как справиться с чувством одиночества; - как найти друга; - как снять накопившееся напряжение; - взаимоотношения между мальчиками и девочками; - страхи и другие вопросы. - Час психологической разгрузки для детей:	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, обобщение, классификации), внимания, памяти.	в течение смены	

	- аутогенная тренировка, - релаксации		
III. ПРОФИЛАКТИКА			
1. Профилактика социально-психической дезадаптации			
1	«Встреча с другом». Рисование на тему «Мои друзья». Диагностика Цель: способствовать развитию навыков сотрудничества воспитанников	Встреча с другом», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика»	Понедельник- суббота
2	«Игры на сплочение» Цель: развитие навыков общения	«Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат»	
3	«Стоп буллинг» Цель: познакомить воспитанников с понятием буллинг, социальными ролями	Тренинг, тест «Опросник риска буллинга» А.А. Бочавер	
4	Мы просто шумим. Буллинг Цель: информировать проявления об опасности данных ситуаций	Беседа, тренинги, обсуждения в подгруппах	
5	Занятие по профилактике буллинга Цель: способствовать предупреждению случаев буллинга в группе	«Слава Богу, ты пришёл, потому что...», «Представление по кругу»	
6	Просмотр видеороликов. Подростковый суицид. Цель: информировать проявления об опасности данных ситуаций	Беседа, видеоролики, обсуждения в подгруппах	
2. Профилактика вредных привычек			
7	«Электронная сигарета вредна» Цель: развитие эмоционального опыта, психологической наблюдательности	Тренинг с элементами игры	Понедельник- суббота
8	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ Цель: информирование детей о вреде употребления электронных сигарет, их составе и влиянии на организм.	«Электронные сигареты, вейпы: вред или просто дым»	
9	Умей сказать НЕТ! Цель: познакомить воспитанников с составом табачного дыма, показать его токсичность, подвести к выводу, что курение вредно для окружающих людей, не попадать под чужое влияние	Чтение и обсуждение отрывка из повести Л.Н.Толстого «Детство. Отрочество. Юность»	
10	«Профилактика курения подросткам». Ролевые игры Цель: предупреждения первого употребления табачных изделий,	Просмотр фильма «Профилактика курения», «Моя программа над	

	преодоления группового давления с помощью техник неагрессивного настаивания	с собой»	
11	«Вред пива» Цель: создать условия для формирования личной негативной позиции ученика по отношению к злоупотреблению пивом через воздействие на его информационное пространство.	Анкетирование, фрагмент видеofilmа «Чиж-пыхик, где ты был?»	
12	Просмотр видеороликов. Я против экстремизма и терроризма. Цель: информировать проявления об опасности данных ситуаций.	Беседа, видеоролики, обсуждение в подгруппах Психологическая игра «Куролись»	
4. Профилактика интернет-зависимости			
13	Профилактика компьютерной зависимости. Цель: выявить степень увлеченности виртуальными играми и степени зависимости от интернета	Опрос «Игры в моей жизни». Тест на определение степени зависимости от интернета (Кимберли С.Янг)	Понедельник-суббота
14	Буллинг в интернете. Как отвечать на грубость? Цель: формировать представления об опасностях, которые подстерегают подростков во время пользования Интернетом и другими ИКТ	Тренинг «Буллинг», видеоролик «Нет кибербуллингу», тест «Опросник риска буллинга»	
15	Как избежать интернет-зависимости? Цель: помочь определить основные виды опасности	Занятие-тренинг по профилактике	
16	Тренинг «Компьютерная зависимость: как не попасть в сети» Цель: повысить уровень информированности о влиянии компьютерных игр на физическое и психическое здоровье	Тренинг, упр. «Дерево ожиданий», «Стул», тест	
17	Занятие об интернет-зависимости в играх. Цель: рассказать о причинах компьютерной зависимости, её опасностях, например, о потере контроля за временем, проблемах с учёбой, агрессии при лишении доступа к играм.	Игра «За и против»	
18	Тренинг освобождения от игровой интернет-зависимости. Цель: оказать помощь в преодолении компьютерной зависимости.	Беседа с элементами тренинга	