

ОГКОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Доверие»

РАЗРАБОТАН и ПРИНЯТ решением

Педагогического совета

Протокол № 4 от 17.07.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Т.А. Беспалова

«17» августа 2025 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(АООП ООО ЗПР (вариант 7))

областного государственного казённого образовательного учреждения

«Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Доверие»

на 2025-2026 учебный год

Ульяновская область
Майнский район
село Тагай
2025г.

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлен на основании Федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 08.08.2024г №315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1025 (Зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» от 01.02.2024 г. № 67;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 №81220);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет дополнительно время, отводимое на компенсирующие занятия по основным учебным предметам, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на компенсирующие занятия по основным предметам для создания адекватных условий воспитания и обучения для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ:

- в 5 классе- 1 час на компенсирующие занятия по учебному «Русский язык» поскольку у обучающихся с ЗПР возникают трудности при изучении данного предмета, связанные со специфическими речевыми нарушениями (дисграфией, дислексией и дизартрией), которые затрудняют овладение навыками письма и чтения.

- в 6 классе-1 час на учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в связи с необходимостью формирования у обучающихся с ЗПР базового уровня необходимой культуры безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

- в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю введен учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по данному предмету.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций. При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный год условно делится на trimestры. Продолжительность учебных trimestров и каникул регулируется календарным учебным графиком.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков и занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при

этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков. Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по социализации, развитию личности, способностей, интересов, самореализации, по развитию у обучающихся компьютерной грамотности и безопасного поведения в интернет-пространстве (интеллектуальный клуб «Мой друг-компьютер»);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве социума (безопасности жизни и сохранение психологического и физического здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся в рамках Арт-терапии «Гармония».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых 7 часов выделяются на обязательные коррекционно-развивающие занятия.

- психокоррекционные занятия (психологические)-3 ч.;

- психокоррекционные занятия (дефектологические)-2ч.;

- логопедические занятия-2 ч.

На другие направления внеурочной деятельности отведено 3 часа, а именно:

- интеллектуальный клуб «Мой друг - Компьютер»-1 час;

- арт –терапия «Гармония»-1 час;

- цикл занятий «Разговоры о важном»- 1 час.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР, в основном модель плана построена с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР. Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- обеспечение гибкого режима занятий их продолжительность, и последовательность.

**Недельный учебный план
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)
(5-6 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		Всего
			V	VI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	11
	Литература		3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	6
Математика и информатика	Математика		5	5	10
	Информатика		-	-	-
Общественно-научные предметы	История		3	3	6
	Обществознание		-	-	-
	География		1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		-	-	-
Искусство	Музыка		1	1	2
	Изобразительное искусство		1	1	2
Технология	Технология		2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	4
Итого			26	28	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	4
Русский язык и литература	Русский язык		1		1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1
Математика и информатика	Информатика		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка			28	30	58
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область):			10	10	20
Психокоррекционные занятия (дефектологические)			2	2	4
Логопедические занятия			2	2	4
Психокоррекционные занятия (психологические)			3	3	6
Другие направления внеурочной деятельности:					
Интеллектуальный клуб «Мой друг – компьютер»			1	1	2
Арт-терапия «Гармония»			1	1	2
Цикл занятий «Разговоры о важном»			1	1	2
Всего к финансированию			39	40	79