

Областное государственное казенное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1 от
06.09.2024

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей

Протокол № 1 от
4.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГКОУ
«Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»

№ 276 от 04.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Областного государственного казенного
образовательного учреждения «Центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»
на 2024-2025 уч.г.

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» далее – Центр) – документ, позволяющий систематизировать воспитательную работу с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации № 273;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20);
- План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- приложение: календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися (воспитанниками) личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся (воспитанников) к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа также обеспечивает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (воспитанников).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с актуальными тенденциями и приоритетными направлениями воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом Плана (календаря) образовательных событий, культурно-просветительских и спор-

тивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и дополнен разделами «Мероприятия, посвященные Году Семьи в Российской Федерации» и «Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Центр ПШМС «Доверие» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духов-</p>

но-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад образовательной организации.

ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающими трудности в социальной адаптации и усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

Специфика работы Центра заключается в следующем:

1. Основной контингент обучающихся/воспитанников – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата) и дети с инвалидностью в возрасте от 5,5 до 13 лет, поступающие в Центр из образовательных организаций Ульяновской области с целью получения психолого-педагогической помощи.
2. Период психолого-педагогического сопровождения составляет в среднем 21 день. Ежемесячно в Центре комплектуются группы и классы (со 2-го по 6-й). Дважды в год комплектуется первый класс и дошкольная группа.
3. Обучающиеся/воспитанники пребывают в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» круглосуточно без родителей (законных представителей).

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ в условиях временного детского коллектива.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся/воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка во время психолого-педагогического сопровождения;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся/воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся/воспитанников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Центре:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Центре являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Модуль «Ключевые коллективно-творческие дела»

Ключевые коллективно-творческие дела – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс меро-

приятных, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые коллективно-творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Ключевые коллективно – творческие дела проводятся на уровне Центра (массовые мероприятия), на уровне групп и классов.

II. Модуль «Работа классного руководителя, воспитателя»

Осуществляя работу с классом/группой, педагог организует работу с коллективом детей, индивидуальную работу с каждым ребенком, работу с учителями и специалистами, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Основные направления работы классного руководителя и воспитателя:

1. Изучение особенностей личностного развития каждого ребенка.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями, воспитателями и специалистами, родителями (законными представителями);
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Работа с классным коллективом/группой:

- инициирование и поддержка участия детей в массовых мероприятиях;
- организация совместных дел с детьми вверенного ему класса/группы, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- проведение классных часов и воспитательных мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.

3. Индивидуальная работа с детьми:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, другими обучающимися; через совместную работу с педагогом-психологом, администрацией Центра.

4. Взаимодействие с педагогами, работающими с детьми класса/группы:

- консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса/группы и интеграцию воспитательных влияний;

- привлечение педагогов, работающих с детьми, к участию во внутриклассных/ групповых делах, позволяющих педагогам лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

5. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об индивидуальных особенностях их детей;
- консультативная помощь родителям по вопросам развития, обучения и воспитания.

III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В Центре реализуются следующие курсы внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

1. Курс социально-бытовой ориентировки «**Я познаю мир**», направленный на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, навыков ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.
2. Интеллектуальный клуб «**Мой друг-компьютер**» направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ навыков работы на компьютере на уровне пользователя.

Художественное творчество.

Арт-терапии «Гармония», курс «Экологический рисунок» направленные на развитие творческих способностей обучающихся, гармонизации их личностного развития через разнообразную творческую деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Курс «**Развитие сенсорных и психических процессов**», способствующий развитию коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, а также коррекции имеющихся дефицитов развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Секция «**Настольный теннис**», целью которой является формирование начальных навыков игры в настольный теннис.
2. Курс «**Ритмика**», направленный на коррекцию недостатков в моторном развитии.

IV. Модуль «Школьный урок»

В Центре учебный процесс носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в соответствии с учебным планом. Во время уроков педагоги стремятся максимально полно реализовать воспитательный потенциал каждого учебного предмета, что предполагает следующие направления работы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ОВЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

V. Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача педагога – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на базе Центра, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-индивидуальные консультации педагога - психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

VI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Работа в данном направлении осуществляется через:

- оформление интерьера помещений учебного корпуса, групп (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- тематическое оформление помещений к традиционным мероприятиям (Новый год, 8 Марта, День Победы, День защитника Отечества и пр.).

-размещение на стендах групп регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- организация постоянно действующих выставок- результатов практической деятельности воспитанников;

- озеленение территории Центра, разбивка клумб, оборудование беседки, спортивной и игровых площадок;

- благоустройство классных кабинетов/групп, осуществляемое классными руководителями и воспитателями совместно с детьми, что позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности, создать условия для длительного общения взрослых с детьми.

VII. Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на формирование и поддержку безопасной, комфортной среды, профилактику противоправного поведения, формирование навыков безопасного поведения.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование навыков безопасного поведения;
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Основные формы работы – классные часы, воспитательные мероприятия, спортивные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы, а также индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога с детьми группы риска.

VIII. Модуль «Работа с родителями»

Самой востребованной родителями формой работы в условиях Центра является *консультирование*, в основном индивидуальное, проводимое педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями, социальным педагогом по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка.

Наглядно-информационные формы (стенды, буклеты, памятки) являются неотъемлемой частью взаимодействия с родителями и имеют исключительно практическую направленность.

IX. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия за счет ресурсов сетевого взаимодействия Центра с организациями Ульяновской области, Тагайского сельского поселения.

Сетевое взаимодействие Центра с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе центра отдельных мероприятий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Постоянными социальными партнерами Центра являются следующие организации

- ПАО «МТС» по Ульяновской области.
- УФСИН России по Ульяновской области.
- Тагайский Центр культуры и досуга.
- Музей-усадьба народного художника СССР А.А.Пластова.
- Музей «Усадьба Языковых».

Сотрудничество с социальными партнерами повышает эффективность воспитательной работы, способствует обогащению социального опыта воспитанников.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ОГКОУ «Центр ШИМС «Доверие» обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- классные руководители 5-6 классов;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- воспитатели;
- узкие специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог);
- социальный педагог;

- вожатая.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение об отделении психолого – педагогического сопровождения ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»;
- положение о классном руководстве;
- планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- план работы педагогов – психологов;
- программы курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов;
- План – график осуществления внутришкольного контроля воспитательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (воспитанников).

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (воспитанников) ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Показателем результативности воспитательной работы является положительная динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (группе).

Анализ динамики личностного развития детей проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение и диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
воспитания Областного
государственного казенного
образовательного
учреждения «Центр
психолог-педагогической,
медицинской и социальной
помощи «Доверие»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

областного государственного казенного образовательного учреждения
«Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Доверие»

на 2024-2025 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГКОУ «ЦЕНТР ПИМС «ДОВЕРИЕ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые коллективно-творческие дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
1 сентября – День знаний. Интеллектуальная игра «Открыты для открытий»	1-3 группы	1-я неделя сентября	Безсоседняя А.В., вожатая
3 сентября - День солидарности в борьбе с Терроризмом. Патриотический час «Терроризм – угроза обществу. Терроризму – нет!»	1-3 группы	1-я неделя сентября	Воспитатели
8 сентября – Международный день распространения грамотности. Классный час «Как хорошо уметь читать»	2-6	2-я неделя сентября	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Копилка знаний»	1-3 группы	2-я неделя сентября	Воспитатели
12 сентября – День семейного общения. Игровая программа «Тепло родного очага»	1-3 группы	2-я неделя сентября	Воспитатели
15 сентября - День родного края. Творческий конкурс «Тюльнинская область: живу тобой, горжусь тобой»	2-6	2-я неделя сентября	Безсоседняя А.В., вожатая
Познавательное мероприятие «О своем крае мы всё узнаем»	2-6	3-я неделя сентября	Классные руководители
Соревнования по бегу «Кросс нации-24»	2-6	3-я неделя сентября	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
27 сентября – Всемирный день туризма. Игра на территории «Непоседливый народ отправляется в поход»	1-3 группы	3-я неделя сентября	Безсоседняя А.В., вожатая
Октябрь			
1 октября – День пожилого человека Час общения «О тех, кто годы не считает»	1-3 группы	1-я неделя октября	Воспитатели
Конкурс чтецов «Эти наши лапушки – дедушки и бабушки»	2-6	1-я неделя октября	Жесткова О.В., учитель литературы

4 октября – День защиты животных. Интерактивная программа «Забавный мир живой природы»	2-6	1-я неделя октября	Классные руководители
5 октября – День учителя. Концертная программа «Не старейте душой, дорогие!»	2-6	1-я неделя октября	Безсоседняя А.В., вожатая Лоскутова Н.В., учитель музыки
Конкурс рисунков «Осенний букет учителю»	2-6	1-я неделя октября	Воспитатели
8 октября – День школьника. Квест «Лишних знаний не бывает»	2-6	2-я неделя октября	Безсоседняя А.В., вожатая
Спортивная игра «На спортивной волне»	2-6	2-я неделя октября	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
15 октября – День отца. Познавательная-игровая программа «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	1-3 группы	2-я неделя октября	Воспитатели
Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-3 группы	3-я неделя октября	Воспитатели
Внеклассные мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся; - игра «В гостях у гнома Эконома»;	2-4	3-я неделя октября	Классные руководители
- деловая игра «Деньги счёт любят»	5-6		Классные руководители
Ноябрь			
4 ноября – День народного единства. Классный час «Вместе мы – большая сила, вместе мы – страна Россия!»	2-6	1-я неделя ноября	Классные руководители
Видео-лекторий «Минин и Пожарский – защитники русской земли»	1-3 группы	1-я неделя ноября	Воспитатели
Викторина «Широка страна моя родная»	2-6	1-я неделя ноября	Безсоседняя А.В., вожатая
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Урок мужества «Себя не жалея, спасая других»	1-3 группы	1-я неделя ноября	Воспитатели
Турнир по пионерболу «За – Родину!»	4-6	2-я неделя ноября	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
26 ноября – День матери. Урок доброты «Говорите мамам нежные слова»	2-6	3-я неделя ноября	Классные руководители
Игровая программа «При солнышке тепло, при матери добро»	1-3 группы	3-я неделя ноября	Безсоседняя А.В., вожатая
Конкурс стихов «Поговори со мною, мама»	2-6	3-я неделя ноября	Жесткова О.В., учитель литературы

Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	1-3 группы	3-я неделя ноября	Воспитатели
Мастер-класс «Делаем подарочки для любимой мамочки»	1-3 группы	3-я неделя ноября	Воспитатели
Познавательная презентация «Образ матери в искусстве»	1-3 группы	3-я неделя ноября	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря - Международный день инвалидов. День неизвестного солдата. Конкурсная программа «Территория равных возможностей»	1-3 группы	1-я неделя декабря	Воспитатели
Кино-лекторий, посвященный Дню неизвестного солдата «Никто не забыт...»	1-3 группы	1-я неделя декабря	Безсоседняя А.В., вожатая
5 декабря – Международный день добровольца (волонтера) Классный час «Волонтер – это звучит гордо!»	5-6	1-я неделя декабря	Классные руководители
9 декабря – День героев Отечества. Урок мужества «Герои нашего времени»	1-3 группы	2-я неделя декабря	Воспитатели
12 декабря - День конституции Российской Федерации. Урок права «Мы – граждане России!»	2-6	2-я неделя декабря	Классные руководители
Спортивная игра «Юные чемпионы»	2-6	2-я неделя декабря	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
22 декабря - День герба и флага Ульяновской области. Познавательное мероприятие «Овеянные славою герб наш и флаг»»	1-3 группы	3-я неделя декабря	Безсоседняя А.В., вожатая
Виртуальная экскурсия «История Симбирского края в гербах»	1-3 группы	3-я неделя декабря	Воспитатели
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-3 группы	В течение месяца	Выдрина Я.С., учитель технологии
Воскогоднее представление «Зимняя сказка»	2-6	4-я неделя декабря	Журтубаева В.Е., педагог – психолог Кузнецова А.В., воспитатель
Январь			
7 января – Рождество Христово. Игровая программа «Рождественское чудо»	1-3 группы	2-я неделя января	Безсоседняя А.В., вожатая
Мастер-класс «Рождественская звезда»	1-3 группы	2-я неделя Января	Воспитатели
19 января – День образования Ульяновской области. Виртуальная экскурсия «Другой такой на свете нет: чем уникальна Ульяновская область»	1-3 группы	3-я неделя января	Безсоседняя А.В., вожатая
Конкурс чтецов «Край мой Симбирский, Ульяновский край»	2-6	3-я неделя января	Жесткова О.В., учитель литературы

Викторина, посвященная Дню образования Ульяновской области «Чудеса родного края»	1-3 группы	3-я неделя января	Воспитатели
Единый урок безопасности «Чтоб мороза не бояться»	2-6	3-я неделя января	Классные руководители
Соревнования «Лыжня России- 2025»	4-6	3-я неделя января	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Презентация, посвящённая особо охраняемым территориям Ульяновской области	1-3 группы	3-я неделя января	Кузнецова Е.В., социальный педагог
27 января – 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Урок мужества «Память о блокаде»	2-6	4-я неделя января	Классные руководители
Конкурс плакатов «Непобедимый Ленинград»	1-3 группы	4-я неделя января	Воспитатели
Рчдео-лекторий «День памяти жертв Холокоста»	1-3 группы	4-я неделя января	Безсоседняя А.В., вожатая
Февраль			
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве. Урок мужества «Вечный огонь Сталинграда»	2-6	1-я неделя февраля	Классные руководители
Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану «О Сталинграде горькая строка»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Безсоседняя А.В., вожатая
Громкие чтения «Встал фронтом поперёк России – и всю её прикрыл собой»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Кузнецова Е.В., библиотекарь
Презентация «И.С. Полбин – наш герой, участник Сталинградской битвы»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Воспитатели
7 февраля - День зимних видов спорта. Спортивная игра «Не боимся мы мороза»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
8 февраля - День российской науки. Игра «Что? Где? Когда?»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Безсоседняя А.В., вожатая
11 февраля - Всемирный день безопасного интернета. Единый урок безопасности «Дети в интернете»	2-6	2-я неделя февраля	Классные руководители
Тематическая беседа - тренинг «Как общаться в интернете»	1-3 группы	2-я неделя февраля	Феофанова С.П., педагог-психолог
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Час мужества, посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана с при-			

глашением участников боевых действий «Афганистан, ты боль моей души...»	4-6	3-я неделя февраля	Классные руководители
21 февраля – Международный день родного языка. Игра-путешествие «Многоязычная Россия»	1-3 группы	3-я неделя февраля	Безсоседняя А.В., вожатая
Турнир знатоков русского языка	2-6	3-я неделя февраля	Классные руководители
23 февраля – День защитника Отечества. 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза. Концертная программа «День Защитника Отечества»	2-6	3-я неделя февраля	Выдрина Я.С., воспитатель Сурнаева С.А., воспитатель
Патриотическая игра «Ни шагу назад»	2-6	4-я неделя февраля	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры, Безсоседняя А.В., вожатая
Тематическая беседа «Наши земляки - герои Советского Союза»	1-3 группы	4-я неделя февраля	Воспитатели
Мастер-класс «Подарок защитнику Отечества»	2-6	4-я неделя февраля	Воспитатели
Март			
1 марта – День памяти десантников 6-й парашютно-десантной роты 104 – го полка Псковской дивизии ВДВ, геройски погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. Классный час «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	4-6	1-я неделя марта	Классные руководители
Развлекательная программа «Широкая Масленица»	2-6	1-я неделя марта	Сяпукова Л.А., воспитатель Гришина Т.В., воспитатель
8 марта – Международный женский день. Праздничная программа «Букет из самых нежных слов»	2-6	1-я неделя марта	Сурнаева Г.И., воспитатель Белозерова Г.В., учитель
Мастер – класс «С любовью для мамы»	2-6	1-я неделя марта	Воспитатели
Конкурс стихов «Родная мамочка моя»	2-6	2-я неделя марта	Жесткова В.В., учитель литературы
15 марта – день защиты прав потребителей. Деловая игра «Имею право»	1-2 группы	2-я неделя марта	Безсоседняя А.В., вожатая
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Познавательная программа «Крым и Россия – общая судьба»	2-6	3-я неделя марта	Классные руководители
Игра-путешествие «Самые красивые легенды Крыма»	1-3 группы	3-я неделя марта	Воспитатели

Виртуальная экскурсия «Знаешь ли ты Крым?»	1-3 группы	3-я неделя марта	Безсоседняя А.В., вожатая
27 марта – Международный день театра Викторина «Знатоки театра»	2-6	4-я неделя марта	Классные руководители
Конкурс на лучшую постановку кукольного театра «В гостях у сказки»	1-3 группы	4-я неделя марта	Безсоседняя А.В., вожатая
Апрель			
1 апреля – Международный день птиц. Эко - игра «Птичий базар»	1-3 группы	1-я неделя апреля	Безсоседняя А.В., вожатая
Виртуальное орнитологическое путешествие «В мире пернатых»	1-3 группы	1-я неделя апреля	Воспитатели
Игра-путешествие по книгам писателей-натуралистов «Птичье раздолье»	2-6	1-я неделя апреля	Классные руководители
Мастер-класс «"Жаворонки прилетите, асну вёсну принесите»	1-3 группы	1-я неделя апреля	Воспитатели
7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивный турнир «Живи активно, думай позитивно»	4-6	2-я неделя апреля	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Спортивная игра «Веселые эстафеты»	2-3	2-я неделя апреля	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Квест-игра «Секреты Старичка-Здоровячка»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Безсоседняя А.В., вожатая
Классный час «Будь здоров без докторов»	2-6	2-я неделя апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Молодежь за ЗОЖ»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Воспитатели
КТД «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Воспитатели
12 апреля - День космонавтики. 60 лет со дня выхода человека в открытое космическое пространство. Познавательный час «Легенды космоса: А.А.Леонов. Шаг навстречу вселенной»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Воспитатели
Квест-игра «Космические победы России»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Безсоседняя А.В., вожатая
Гагаринский урок	2-6	3-я неделя апреля	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Звезды становятся ближе»	1-3 группы	3-я неделя апреля	Воспитатели
Спортивно-развлекательная программа «Летим в космос»	2-6	3-я неделя апреля	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Встреча с интересной книгой «Ю.Нагибин. Рассказы о Гагарине»	2-6	3-я неделя апреля	Кузнецова Е.В., библиотекарь
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в			

годы Великой Отечественной войны			
Урок патриотизма «Без срока давности»	1-3 группы	4-я неделя апреля	Безсоседняя А.В., вожатая
Литературная гостиная «Мы этой памяти верны»	4-6	4-я неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Что такое геноцид?»	2-3	4-я неделя апреля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Году семьи в Российской Федерации			
Сентябрь			
Тематическая беседа «Как хорошо, что есть семья»	1-3 группы	1-я неделя сентября	Воспитатели
Игра «Вместе с братом и сестрой: друг за друга мы горой!»	1-3 группы	2-я неделя сентября	Воспитатели
Игра-путешествие «Портрет моей семьи»	1-3 группы	3-я неделя сентября	Воспитатели
Игра-практикум «Семейное древо»	1-3 группы	4-я неделя сентября	Безсоседняя А.В., вожатая
Часы чтения: В.Ю. Драгунский «Папа, мама и я»; М.Зощенко «Лёля и Минька»; Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели
Октябрь			
Игровая программа «Я без папы никуда»	1-3 группы	1-я неделя октября	Воспитатели
Выставка рисунков «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	1-3 группы	2-я неделя октября	Воспитатели
Тренинг «Любовь отца»	1-3 группы	3-я неделя октября	Педагог-психолог
Видео-лекторий «Русские семейные традиции»	1-3 группы	4-я неделя октября	Безсоседняя А.В., вожатая
Часы чтения: А.Раскин «Как папа был маленьким»; русская сказка «Мудрый отец»; Каминский «Рассказы про Петю и папу»; А.Никольская «Папатека»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели
Ноябрь			
Игра – практикум «Мамины помощники»	1-3 группы	1-я неделя ноября	Воспитатели
Игра-путешествие «Мамы, как пуговицы – на них всё держится»	1-3 группы	2-я неделя ноября	Воспитатели
Тренинг «Письмо для мамы»	1-3 группы	3-я неделя ноября	Педагог-психолог
Познавательная презентация «Образ матери в искусстве»	1-3 группы	4-я неделя ноября	Безсоседняя А.В., вожатая
Часы чтения: Дина Непомнящая «Мама для мамонтенка»; О.Высотская «Дорогая наша мама»; Б.Емельянов «Рассказы о маме»; М.Скребцова «Сердце матери»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели

Декабрь			
КТД «Моя семья - моё богатство »	1-3 группы	1-я неделя декабря	Воспитатели
Час общения «Если есть семья - значит счастлив я»	1-3 группы	2-я неделя декабря	Воспитатели
Акция «Новогодний подарок моей семье»	1-3 группы	3-я неделя декабря	Воспитатели
Часы чтения: А.Усачев «Жили-были ёжики»; О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»; Г.Остер «Дети и эти»; Е.А.Благинина «Посидим в тишине: стихи»; А.-К.Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне			
Январь			
Литературный вечер «Великая Отечественная война в стихах и песнях»	1-3 группы	3-я неделя января	Кузнецова Е.В., библиотекарь
Мастер-класс «Блокадная ласточка»	1-3 группы	4-я неделя января	Воспитатели
Познавательная презентация «Город-герой Ленинград»	1-3 группы	5-я неделя января	Воспитатели
Часы чтения: В.Воскобойников «Таня Савичева; Голод блокады: рассказы»; Нисон Ходза «Дорога жизни»; Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели
Февраль			
Час патриотизма «Детство, опалённое войной»	1-3 группы	1-я неделя февраля	Воспитатели
11 февраля. День рождения Вали Котика. Презентация «Мой герой – Валя Котик»	1-3 группы	2-я неделя февраля	Воспитатели
20 февраля. День рождения Зины Портновой. Презентация «Зина Портнова: несломленная патриотка своей Родины»	1-3 группы	3-я неделя февраля	Воспитатели
27 февраля – день памяти А.М. Матросова. Час общения «А ты бы так смог?»	1-3 группы	4-я неделя февраля	Воспитатели
Часы чтения: В.Воскобойников «Рассказы о юных героях», Л.Кассиль «Улица младшего сына»; И.Туричин «Крайний случай»; М. Эфетов «Последний снаряд»; Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил».	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели
Март			
6 марта – день рождения аса военной авиации, трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина. Видео-лекторий «Ему покорилось небо»	1-3 группы	1-я неделя марта	Воспитатели
Презентация «Защитницы Отечества: женщины-герои Великой Отечественной войны»	1-3 группы	2-я неделя марта	Воспитатели
Литературная гостиная «У войны не женское лицо»	1-3 группы	3-я неделя марта	Кузнецова Е.В., библиотекарь
Часы чтения: К. Паустовский «Похождения	1-3	В течение	Воспитатели

жука-носорога», Л.Воронкова «Девочка из города»; Л.Пантелеев «Новенькая»; К. Симонов «Сын артиллериста»	группы	месяца	
Апрель			
Виртуальная экскурсия «Стояли, как солдаты, города-герои»	1-3 группы	1-я неделя апреля	Воспитатели
Исторический вечер, посвященный животным-героям войны «Как животные на войне людям помогали»	1-3 группы	2-я неделя апреля	Воспитатели
16 апреля – начало Берлинской операции. Квест-игра «Дорога на Берлин»	1-3 группы	3-я неделя апреля	Воспитатели
Вечер памяти «Помните! Через века, через года, - помните!»	1-3 группы	4-я неделя апреля	Воспитатели
Часы чтения: А.Митяев «Лошади», «Шестой-неполный», «Мешок овсянки», «Гвардии медвежонок»; Н.Богданов «Лайка – не пустой лайка», «Чёрный кот»; В.Заславский «Тяпа»; Алексеев «Мишка»	1-3 группы	В течение месяца	Воспитатели

Курсы внеурочной деятельности

Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные
Студия социально-бытовой ориентировки «Я познаю мир»	2-6	1	Сурнаева Г.И., учитель
Интеллектуальный клуб «Мой друг-компьютер»	4-6	1	Жаркова Л.А., учитель информатики
Коррекционный курс «Развитие сенсорных и психических процессов»	2-6	3	Феофанова С.П., педагог – психолог
Коррекционный курс «Логопедическая коррекция»	2-6	2	Белозёрова Г.В., учитель – логопед
Коррекционный курс «Дефектологическая коррекция»	2-6	2	учитель – дефектолог
Арт – терапия «Гармония»	2-6	2	Лоскутова Н.В., педагог - психолог
Клубная деятельность «Настольный теннис»	4-6	3	Чистякова Д.Н. учитель физической культуры
Коррекционный курс «Ритмика»	2-6	1	Чистякова Д.Н. учитель физической культуры
Кружок «Экологический рисунок»	2-6	2	Выдрина Я.С. воспитатель

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков по профориентации. «В мире профессий»	5-6	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, воспитатели групп

Профориентационная игра «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат», посвященная Дню садовода	2-6	14 сентября	Воспитатели групп
Тематические экскурсии по Центру: -в столовую; -в библиотеку; -банно-прачечный комбинат; -в медицинский пункт.	2-6	В течении года	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Салон красоты»; «Магазин» и др.		В течении года	Воспитатели групп
Цикл познавательных занятий: - «Повар – мастер приготовления блюд»; - «Профессия –портной» - «Профессия-парикмахер»; Профессия-водитель» -«Лес. Работники лесничества»; - «Работа автоинспектора»; - «Профессия – пожарный»; - «Профессия – сварщик»; - «Профессия - штукатур-маляр»; - «Профессия - медсестра»; - «Профессия - автомеханик»; - «Профессия - продавец»; - «Профессия – уборщик служебных помещений»; - «Служба в армии. Военные профессии»	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели групп

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки творческих работ - результатов практической деятельности обучающихся	2-6	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков, уголков групп	2-6	в течении года	Классные руководители, воспитатели
Оформление и обновление тематических стендов: - «Сегодня на уроке» - «Бессмертный полк»; -«Герои войны», «Города-герои»; - «1941-2025: 80 лет Великой Победы»; -«Правила пожарной безопасности»; - «Правила дорожного движения».	2-6	в течении года	Администрация Центра Классные руководители, воспитатели групп.
Зонирование учебных кабинетов	2-6	сентябрь	Учителя

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся (воспитанников)			
• Проведение инструктажей	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели групп
<p>Единые уроки безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Секреты пешеходного мастерства»; - «Готовность - 01!»; - «Осторожно: незнакомец»; - «Осторожно: гололёд»; - «Чтоб мороза не бояться»; - «Дети в интернете»; - «Тонкий лед»; - «Азбука велосипедиста» 	2-6	<p>1-я неделя сентября</p> <p>2-я неделя октября</p> <p>2-я неделя ноября</p> <p>2-я неделя декабря</p> <p>3-я неделя января</p> <p>2-я неделя февраля</p> <p>2-я неделя марта</p> <p>3-я неделя апреля</p>	Классные руководители
<p>Профилактика детского дорожного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра «Дорожные приключения Спешки и ее друзей»; - КВН по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»; - тренинг «Безопасное поведение на улице»; - спортивно-развлекательный досуг «Приключения мячика на дороге» 	1-3 группы	сентябрь	Воспитатели
<p>Цикл воспитательных мероприятий по пожарной безопасности</p> <p>«Огонь – друг и враг человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От чего бывают пожары»; - «Правила поведения при пожаре»; - «Чем тушить пожар? Первичные средства тушения пожара»; - «Первая помощь при ожоге» 	1-3 группы	октябрь	Воспитатели

<p>Цикл воспитательных мероприятий по формированию навыков безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один дома. Что такое бытовой травматизм?»; - «Опасный незнакомец»; - «Осторожно: грипп»; - «Безопасное детство: базовые правила твоей безопасности». 	1-3 группы	ноябрь	Воспитатели
<p>Цикл воспитательных мероприятий по правилам безопасного поведения зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимой гуляй, об опасности не забывай»; - «Опасные ситуации зимой на улице»; - «Безопасная зима»; - «Мороз не велик, да стоять не велит»; - «Правила безопасной прогулки зимой» 	1-3 группы	декабрь-январь	Воспитатели
<p>11 февраля - Всемирный день безопасного интернета.</p> <p>Цикл мероприятий по правилам безопасного поведения в интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс информационных плакатов «Интернет: мой друг или враг?» - тематическая беседа «Правила безопасного общения в социальных сетях»; - тренинг «Медиабезопасность: истории из жизни»; - презентация «Реальность виртуальная, а угроза реальная» 	2-6	Февраль	<p>Воспитатели Кузнецова Е.В., социальный педагог</p> <p>Феофанова С.П., педагог-психолог Воспитатели</p>
<p>Цикл мероприятий, посвященных безопасному поведению в весенний период «Безопасная весна»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина «Тает снег, и тает лёд – нам опасность он несёт»; - КТД «Правила безопасности весной»; - видео-лекторий «Весна - красна, но иногда опасна»; - «Осторожно: сосульки» 	2-6	март	Воспитатели
<p>Профилактика детского дорожного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео-лекторий «Езда на велосипеде. Правила безопасности»; - презентация «О чём поведают знаки»; - интеллектуальная игра «Пешеходный экзамен»; - тренинг, обсуждение проблемных ситуаций «Я-пешеход. Я-пассажир. Я-водитель» 	2-6	апрель	Воспитатели

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»	2-6	в течении года	Администрация Центра, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения детей	2-6	в течении года	Администрация Центра, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели
Анкетирование родителей	2-6	в течении года	Педагоги-психологи
<p>Просветительская работа с родителями.</p> <p>1. Оформление сменных стендов: «Советы психолога», «Советы логопеда», «Советы дефектолога».</p> <p>2. Подготовка раздаточных информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если ваш ребенок застенчив»; - «Почему с моим ребёнком никто не дружит?»; - «Если ребёнок ворует»; - «Как справиться с капризами ребенка?»; - «Искусство хвалить ребенка»; - «Как научить ребенка справляться с гневом?»; - «Почему необходимо читать с детьми книги?»; - «Воспитание в неполной семье»; - «Как помочь ребенку преодолеть стрессовую ситуацию?»; - «Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка»; - «Значение примера родителей в воспитании ребенка»; - «Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания»; - «Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков»; - «Как помочь ребенку правильно распределить свое время?»; - «Ценности семьи как основа воспитания ребенка»; - «Как научить подростка быть ответ- 	2-6	в течении года	Специалисты сопровождения, классные руководители

ственным за свои поступки?»).			
Работа Совета родителей		в течении года, согласно плану	Председатель Совета родителей
20 ноября – Всемирный день ребенка. Совместный досуг «Близкие сердца»		3-я неделя ноября	Руководитель службы ранней помощи
Медиа-проект «Родительская школа» (на сайте Центра)		в течение года	Руководитель службы ранней помощи
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников)			