**Ориентиром того, что вашему ребенку требуется помощь психолога, поможет следующая схема наблюдения за его поведением и эмоциями:**

**Агрессивность:**

* ломает игрушки;
* толкает сверстника;
* мимоходом ударяет встречных;
* кусается;
* плюется;
* щиплет других;
* говорит обидные слова, когда не слышит взрослый;
* говорит нецензурные слова;
* ругается;
* замахивается, но не ударяет;
* пугает других;
* сжимает губы, кулаки;
* сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий;
* препятствие стимулирует его аг­рессивное поведение;
* просит стукнуть себя еще раз.

**Вспыльчивость:**

* неожиданно для всех бросает игрушки, гpyбo отвечает;
* может разорвать пособие, сказать нецензурное слово;
* плюется.

**Негативизм:**

* делает все наоборот;
* с трудом включается в коллективную игру;
* отказывается даже от интересной для всех и себя деятельности;
* говорит часто слова «не хочу», «не буду», «нет».

**Демонстративность:**

* отворачивается;
* утрирует движения на занятии;
* стремится обратить на себя вни­мание в ущерб организации за­нятий;
* делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих.

**Обидчивость:**

* обижается при проигрыше в игре; болезненно реагирует на заме­чания, на повышенный тон го­лоса;
* недовольное выражение лица; часто плачет.

**Конфликтность:**

* сам провоцирует конфликт;
* отвечает конфликтно на конфлик­тные действия других;
* не учитывает желаний и интере­сов сверстников в совместной де­ятельности или взаимоотноше­ниях;
* не уступает игрушек.

**Эмоциональная отгороженность:**

* когда все дети вместе, стремится уединиться;
* входит в помещение и сразу идет к игрушкам;
* занят своим делом и не замечает окружающих;
* не использует речь как средство общения;
* когда говорит, то речь не обращена к собеседнику;
* не выполняет просьбу, требование, хотя слышит и понимает со­держание;
* не реагирует на переход с обычной речи на шепот;
* избегает смотреть в лицо собеседнику.

**Нерешительность:**

* избегает ситуации устного опроса на занятии;
* отказывается от ведущих ролей в играх;
* часто использует фразы «не знаю», «может быть», «трудно сказать»;
* не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ;
* в ситуации новизны ребенок про­являет тормозные реакции; его поведение вариативное.

**Тревожность:**

* блуждающий, отстраненный взгляд;
* не может объяснить причины сво­ей тревоги;
* неожиданно вздрагивает; осторожно ходит; стремится быть поближе к взрослому.

**Скованность:**

* не знает, чем заняться; бездеятельно смотрит по сторо­нам;
* говорит слишком тихо; темп действий замедлен; запаздывает при действиях по сиг­налу.

**Эгоцентричность:**

* считает, что все игрушки, все кон­феты — для него;
* навязывает свою игру, желания детям;
* часто использует местоимение о «я».

**Избегание умственных усилий:**

* быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу);
* не смотрит мультфильмы.

**Дефицит внимания (невнимательность):**

* приходится словесно повторять задание по несколько раз;
* требуется сочетание слова с показом способа действия;
* переспрашивает условия выполнения задания.

**Двигательная расторможенность:**

* поспешно планирует собственные действия;
* темп действий убыстрен;
* количество действий избыточно;
* действует раньше условного сиг­нала;
* встает на первой половине занятия, когда дети еще сидят;
* быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

**Речевая расторможенность:**

* говорит слишком громко, не может говорить с обычной силой голоса;
* темп речи убыстрен;
* речь взахлеб;
* переговаривается на занятии, не­смотря на замечания взрослого.
* Непонимание словесных инструкций:
* путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого;
* ориентируется па наглядный об­разец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания.

**Ригидность:**

* рисует многократно повторяющиеся элементы;
* навязчив при общении;
* привлекает к себе внимание;
* повторяет одну и ту же просьбу, фразу;
* застревает на обиде;
* с трудом переключается.

**Страхи:**

* страх пылесоса;
* страх собаки;
* страх темноты;
* страх от порывов ветра;
* страх новых людей в новой ситуа­ции;
* страх публичного выступления;
* страх остаться одному;
* боязнь спрыгнуть с возвышения; входить в новое помещение и т. д.

ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

**«Когда нужна помощь психолога?»**



**Рекомендации для родителей**

**Подготовила педагог-психолог: Лоскутова Н.В.**