

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
детского оздоровительного лагеря с
круглосуточным пребыванием
«Доверие»
ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»

Протоколом № 3 от 27.12.23 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор *Т.А. Беспалова* Беспалова Т.А.
« 27.12.23 » 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием
«Доверие»
ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения . Календарный план воспитательной работы на 2023 г.	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие» ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» подготовлена педагогическим коллективом ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Доверие», определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемой в лагере, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие», основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие».

Программа разработана с учётом специфики работы лагеря: контингент детей – дети от 6,5 до 13 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из многодетных, малообеспеченных, приёмных семей; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения символам государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

«Россия – страна возможностей». Ребёнка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских

общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребёнок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает в себя три раздела (целевой, содержательный, организационный), приложение (календарный план воспитательной работы на 2024 год).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности детей:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

Характерной особенностью детского оздоровительного лагеря «Доверие» является системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В лагере ежегодно проводятся две инклюзивные смены, в которых, наряду с нормотипичными детьми, принимают участие дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды (дети с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы). Педагогические работники лагеря имеют профессиональную переподготовку в области дефектологии и психологии: воспитатели имеют дефектологическое образование; в лагере работают узкие специалисты-психологи и логопеды.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога является работа с детьми с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Работа логопеда направлена на развитие и коррекцию всех видов речевой деятельности.

Занятия узких специалистов проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом

ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию; формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Торжественное поднятие Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации осуществляется еженедельно, а также в Дни единых действий. В церемонии поднятия Государственного флага принимают участие дети- наиболее активные участники мероприятий смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День А.С. Пушкина;
- 12 июня - День России;
- 27 июня - День молодёжи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации.

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену с приглашением представителей этого движения от Майнского района Ульяновской области).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населённого пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Программой предусмотрено знакомство с биографией знаменитых земляков: А.А. Пластова, И.С. Полбина, А.Матросова и др., а также земляков, принимавших участие в СВО.

5. «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

1. Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

2. Тематические дни:

- День эколога (4 июня)

- Всемирный день океанов (8 июня)

- День друзей (09 июня)
- День летних именинников (последнее воскресенье смены)
- День дружбы и единения славян (25 июня)
- День сказок (29 июня)
- День Нептуна (1 июля)
- День истории (5 июля)

3. Тематические праздники:

- вечер знакомств «Шаг навстречу»;
- инсценированное представление «Загадки Нептуна»;
- индивидуально-творческий конкурс «Летний звездопад»;
- праздник «Лучший день в году»;
- акция «На добрую память».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель совместно с вожатым организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Отряд функционирует в течение короткого промежутка времени: продолжительность смены 21 день.
- Как правило, отряд объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники отряда вовлечены в совместную деятельность.
- Завершёность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк орг.периода, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- отрядные КТД, как коллективная деятельность детской группы, предполагающая участие каждого члена отряда во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В лагере проводятся трудовые, познавательные, досуговые и спортивные КТД.

КТД включаются в план воспитательной работы отряда, разрабатываемый воспитателем совместно с вожатым.

2.3. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: соуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда - командиров, физоргов, культмассовых организаторов, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Постоянно действующий орган соуправления в лагере - совет отряда.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений.

Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере «Доверие» реализуется в рамках следующих направлений:

1. Художественное – музыкальная студия «Соловушка».

Организует работу музыкальной студии «Соловушка» музыкальный руководитель, который разрабатывает рабочую программу, включающую цели и задачи работы, ожидаемые результаты, формы работы, график и календарный план. В программе содержится музыкальный материал для изучения детьми, который подбирается в соответствии с тематическим содержанием программы смены. Работа музыкальной студии «Соловушка» проходит в групповой и подгрупповой форме. Результаты работы представляются в виде музыкальных номеров в рамках общелагерных мероприятий, в том числе в Дни единых действий, а также в виде отчётного концерта в конце смены.

В соответствии с графиком работы музыкального руководителя, занятия проводятся шесть раз в неделю и включают в себя как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Физкультурно-спортивное – секции «Настольный теннис», «Пионербол».

Организует работу спортивных секций инструктор по физической культуре и спорту в соответствии с рабочими программами.

Работа с детьми в рамках секции «Настольный теннис» проводится в подгрупповой форме. Занятия проводятся ежедневно. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Работа с детьми в рамках спортивной секции «Пионербол» проводится в групповой форме. Занятия проводятся ежедневно. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

В лагере обеспечены все условия для физкультурной работы: имеется спортивный зал, теннисные столы, ракетки и мячи; оборудована современная волейбольная площадка.

На заключительном этапе смены традиционно проводятся индивидуальные соревнования по настольному теннису на звание лучшего теннисиста смены и командные соревнования по пионерболу между отрядами.

Инструктор по физической культуре и спорту разрабатывает и проводит общелагерные спортивные мероприятия (праздники, турниры, эстафеты), приуроченные к государственным праздникам в рамках Дней единых действий.

3. Социально-гуманитарное - клуб по интересам «Юный поварёнок».

Организует работу в данном направлении педагог дополнительного образования в соответствии с рабочей программой курса. Целью курса является формирование у младших подростков навыков приготовления базовых блюд здорового питания. Занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 60 минут. Занятия проводятся в специально подготовленном помещении, оборудованном электроплитой, раковиной, разделочными досками, посудой и кухонными принадлежностями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обеспечивает:

- приобретение детьми новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Жизненный уклад в лагере «Доверие» предполагает рационально организованный в соответствии с санитарными правилами режим дня,

предусматривающий смену периодов активности периодами отдыха. В режиме дня чётко прописаны все режимные моменты: подъём, гигиенические процедуры, приёмы пищи, утренняя гимнастика, общелагерные мероприятия (в первой и во второй половине дня), отрядная работа, прогулки, занятия по интересам, отбой. Графики работы педагогов дополнительного образования составляются с учётом режима дня.

Особые требования предъявляются к условиям проживания детей. Воспитанники проживают в отрядных помещениях, включающих в себя спальные комнаты на 4-6 человек; санитарные комнаты (туалеты, ваннные комнаты), оборудованные горячим и холодным водоснабжением, канализацией, ногомойками; в каждом отряде имеется столовая, оборудованная электроплитой, раковинами, посудой, столами и стульями; также в каждом отрядном помещении имеется комната досуга, оборудованная мягкой мебелью, телевизором, корпусной мебелью.

В отрядах созданы условия, обеспечивающие питьевой режим детей: имеется график кипячения воды, инструкция по обработке бокалов.

Чистота в отрядах обеспечивается дневными и ночными помощниками воспитателей, которые проводят уборку, проветривание и обработку помещений в соответствии графиками проветривания, текущих и генеральных уборок. Отрядные помещения снабжены рецеркуляторами для обеззараживания воздуха. В каждом отряде имеется стиральная машина, стирка детской одежды проводится ежедневно помощниками воспитателей.

Еженедельно меняется постельное белье. Постельные принадлежности стираются и обрабатываются в банно-прачечном комбинате. Один раз в неделю проводится банный день; в лагере имеется автономная котельная для нагрева воды, банное помещение обеспечено душевыми.

Воспитанники лагеря получают сбалансированное шестиразовое питание. Летнее меню составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для приготовления и приёма пищи в лагере имеется столовая, отвечающая современным требованиям.

В лагере имеется медицинский блок, осуществляющий свою работу в соответствии с медицинской лицензией. Медицинский блок включает в себя изолятор, кабинет приёма и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей осуществляют штатные медицинские работники лагеря: две медсестры, врач-педиатр, детский врач-психиатр.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия на свежем воздухе: зарядка, спортивные игры и эстафеты;
- работу спортивных секций;
- отрядные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, формирование полезных привычек в области питания, физической активности, закаливания, режима жизнедеятельности.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере «Доверие» включает в себя:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и комнат для проживания детей. Входная группа в административное здание детского оздоровительного лагеря «Доверие» оформлена баннером «Детский оздоровительный лагерь «Доверие» и растяжкой «Я люблю лето». В вестибюле расположен стенд «Детский оздоровительный лагерь «Доверие», где располагается информация о лагере: режим дня, список отдыхающих по отрядам, сетка мероприятий на смену, номера телефонов администрации лагеря, график работы воспитателей, вожатых и других специалистов и др.;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха. На территории лагеря имеются 10 декоративно оформленных цветочных клумб, оборудованы две спортивные и две игровые площадки, веранда для проведения массовых общеотрядных мероприятий. Территория лагеря поделена на зоны: «Аллея сказок», «Танцпол», «Турбаза», «Спортландия», данное зонирование территории используется для активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. В лагере оборудованы кабинеты специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога для оказания своевременной помощи отдыхающим, для проведения досуговых мероприятий имеются актовый зал, историческая гостиная, спортивный зал, кабинет адаптивной физической культуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: каждый отряд разрабатывает свою эмблему, в отрядах имеются элементы одежды, отличающие его от других отрядов-это отрядные галстуки.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря: воспитанники

лагеря осуществляют уход за зелёными насаждениями, клумбами, закреплёнными за каждым отрядом;

- в каждом отрядном помещении оформлены стенды с государственной символикой, правилами безопасности, информацией о профессиях, информацией о выдающихся людях, внесших значимый вклад в развитие нашей страны;

- в отрядах имеется подборка детской литературы для самостоятельного чтения;

- в каждом отряде систематически оформляются экспозиций творческих работ детей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает работу в нескольких направлениях.

1. Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка в новых условиях. Территория лагеря имеет металлическое ограждение, вход на территорию осуществляется по кодовому замку. Антитеррористическую защищённость в детском оздоровительном лагере обеспечивает ООО «Центр комплексной безопасности «Защита», контракт № 01685000006230034800007 от 05.09.2023 года. На территории лагеря имеются 16 камер, внутри зданий – 27 камер. Имеется паспорт безопасности от 30.12.2022 г.

2. Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Планом воспитательной работы каждого отряда предусматривается проведение мероприятий по профилактике безопасного поведения воспитанников в детском лагере, в быту, в общественных местах, в интернет-пространстве. Мероприятия проводятся в форме игровых занятий, видеолекториев, бесед, в том числе с приглашением представителей МЧС и правоохранительных органов.

3. Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, противопожарной, антитеррористической безопасности. В каждом отряде имеется журнал инструктажей, куда вносятся данные по проведению инструктажа и росписи инструктирующего и инструктируемого.

4. Проведение тренировок. В лагере организуются и проводятся тренировки по отработке действий персонала и воспитанников в случае возникновения террористической угрозы, либо при возникновении пожара с периодичностью 2 раза в смену.

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию. С этой целью в лагере педагогом-психологом проводится диагностика особенностей личностного развития каждого ребёнка, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках коррекционно-развивающей программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Основные формы работы с вожатыми и воспитателями: инструктажи, педагогический совет, круглый стол, аппаратные совещания, персональный контроль и наблюдения, анкетирование, индивидуальное консультирование.

В роли вожатых выступают штатные педагоги ОГКОУ «Центр ПМПС «Доверие», имеющие опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. За каждым отрядом закрепляется по одному вожатому. Вожатые принимают активное участие в разработке и реализации программы смены: проводят общелагерные мероприятия, совместно с воспитателями осуществляют внутриотрядную работу, организуют проектную деятельность с детьми, совместно с воспитанниками принимают участие в КТД.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/ законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Просветительская работа по вопросам возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми: информационные стенды «Советы психолога», «Советы логопеда», памятки для родителей, информационные буклеты.
2. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
4. Информирование родителей об организации жизнедеятельности лагеря на официальном сайте: нормативные документы, программа смены, меню, ежедневный фото-отчёт о проведённых мероприятиях.

5. Анкетирование родителей в начале смены с целью изучения их запроса на организованный отдых детей в лагере и в конце смены с целью оценки степени их удовлетворенности отдыхом ребенка в лагере.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- в музей «Усадьба Языковых» - «По следам великого поэта»; р.п.Языково, Карсунский район, Ульяновская обл.

Цель: знакомство с музеем, историей рода Языковых, обогащение знаний о биографии А.С. Пушкина.

- в музей А. Пластова «Певец земли русской», с. Прислониха, Карсунский район, Ульяновская обл.

Цель: знакомство с музеем, творчеством А.Пластова, обогащение знаний о биографии художника.

- в МУК «Майнский историко-краеведческий музей», р.п.Майна Ульяновской области.

Цель: знакомство с историко-культурным наследием Майнского района.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма детского лагеря: лагерь сезонного действия (период летних каникул) с круглосуточным пребыванием;
- направленность образовательной программы смен: социально-гуманитарная;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: организация и проведение инклюзивных смен для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети из опекаемых семей; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с инвалидностью);
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: все педагоги лагеря имеют профессиональную переподготовку в области дефектологии и психологии, богатый практический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это позволяет планировать и реализовывать мероприятия смены с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. В лагере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в дневнике наблюдения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программных мероприятий смены, реализации программ дополнительного образования.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным **предметом** анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.	В течение смены		+	
Дни единых действий					
2	День защиты детей. Игровая программа, «Планета детства» Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем жизнь» Час общения «День защиты детей: история и значение праздника»	01.06.2024		+	+ +
3	День А.С.Пушкина Пушкинский диктант Познавательная-игровая программа «Мы в гости к Пушкину пришли»	06.06.2024	+		+

	<p>Экскурсия в музей «Усадьба Языковых», р.п. Языково Майнского района Ульяновской области «По следам великого поэта»</p> <p>Квест-игра «Тайны Лукоморья»</p> <p>Видео-лекторий «Что за прелесть эти сказки»</p> <p>Мультимедийная викторина «Сказки на все времена»</p> <p>Мастер-класс «Золотая рыбка»</p>			+	
4	<p>День России</p> <p>Игра-путешествие «Я живу в России»</p> <p>Гражданско-патриотическая акция «Триколор страны родной»</p> <p>Общелагерный флэшмоб «Вместе – целая страна, вместе – целая семья!»»</p> <p>Конкурс плакатов «Моя Россия»</p> <p>Урок доброты «Народы России: азбука дружбы и общения»</p> <p>Разговор о важном «Новые легенды» (о героях СВО)</p>	12.06.2024		+	+
5	<p>День молодежи</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Молодежный МПХ»</p> <p>Спортивный турнир по пионерболу «Игры нашего двора»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы – крылья России»</p>	27.06.2024		+	+

6	Интеллектуальная игра «Энергия будущего»	08.07.2024			+	
	Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой»					+
	День семьи, любви и верности					
	Праздничная программа «Живет в веках любовь и верность»					+
	Конкурс чтецов «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»					+
	Спортивная игра «Дружная семейка»					+
	Выставка детских рисунков «Моя семья - моё богатство»					+
	Мастер-класс «Раз ромашка, два ромашка»					+
	Кино-лекторий «История вечной любви»					+
	Викторина «Семейное счастье»					+
Час общения «Медаль «За любовь и верность»	+					
Музыкальные посиделки «Как хорошо, что есть семья»	+					
День РДДМ «Движение Первых»						
7	Игра «Будь в движении»	14.06.2024 10.07.2024			+	
	Проектная сессия «РгоДвижение»					+
	КТД «Страна с огромным сердцем»					+
	Спортивный турнир «Молодежь выбирает спорт»					+

Цивилизационное наследие России

8	Исторический квест «Все начинается с семьи: А.С.Пушкин»	03.06.2024 27.06.2024		+	
9	Исторический квест «Все начинается с семьи: В.М.Васнецов»	07.06.2024 30.06.2024		+	
10	Исторический квест «Все начинается с семьи: А.В.Суворов»	10.06.2024 03.07.2024		+	
11	Исторический квест «Все начинается с семьи: М.Т.Калашников»	13.06.2024 06.07.2024		+	
12	Исторический квест «Все начинается с семьи: Г.К.Жуков»	15.06.2024 09.07.2024		+	
13	Исторический квест «Все начинается с семьи: Ю.А.Гагарин»	17.06.2024 11.07.2024		+	
14	Своя игра «Все начинается с семьи»	19.06.2024 12.07.2024		+	
Ключевые мероприятия					
14	Вечер знакомств «Шаг навстречу»	02.06.2024 24.06.2024			+
2	Открытие смены. Вечер погружения «Легенда о любви»	03.06.2024 26.06.2024		+	
3	День эколога	04.06.2024			
	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»			+	
	Экологическая акция «Зеленый патруль»				+
	Терренкур «Экологическая тропа»			+	
	КТД «Из мусорной кучки-классные штучки»				+

4	Всемирный день океанов Спортивное развлечение «В гостях у Водяного» Развлекательная программа «По морям, по волнам» Слайд-шоу «Удивительный подводный мир» Час общения «Безопасность у воды» Конкурс рисунков «Морское царство, подводное государство»	08.06.2024		+	+
5	День друзей Игровая программа «Сто идей для ста друзей» Музыкальный вечер «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные» Тренинг «Давайте жить дружно» Коллективное рисование «Мои друзья всегда со мной» Час общения «Международный день друзей: история и традиции праздника»	09.06.2024		+	+
6	Индивидуально-творческий конкурс «Летний звездопад»	17.06.2024 10.07.2024		+	
7	День летних именинников. Праздник «Лучший день в году» Практикум «Подарок другу» Игровой досуг «Каравай» Квест-игра «Секретный подарок»	16.06.2024 07.07.2024		+	+

8	<p>День дружбы и единения славян. Игровая программа «Мы – единая семья»</p> <p>Видео-лекторий «День дружбы и единения славян»</p> <p>Мастер-класс «Славянский оберег»</p> <p>Марафон народных игр «Славянский хоровод»</p>	25.06.2024		+	+
9	<p>День сказок</p> <p>Квест «Тридцать девятое царство»</p> <p>Литературная игра «Путешествие в сказку»</p> <p>Конкурс поделок «Любимый сказочный герой»</p> <p>Театр-экспромт «Сказка – ложь, да в ней намек»</p> <p>Кино-сеанс «Старая, старая сказка»</p>	29.06.2024		+	+
10	<p>День Нептуна</p> <p>Инсценированное представление «В гостях у Нептуна»</p> <p>Эстафета «Водные забавы»</p> <p>Мастер-класс «Русалочка»</p> <p>Музыкальный конкурс «Кругом вода»</p>	01.07.2024		+	+
11	<p>День истории</p> <p>Военно-патриотическая игра «Служу России»</p> <p>Викторина «По дорогам войны»</p> <p>Музыкальный марафон «И песни тоже воевали»</p>	05.07.2024		+	+

	Разговор о важном «Новые легенды» (о героях СВО)				+
	Игровая программа «Аты-баты, шли солдаты»				+
12	Закрытие смены «Семейный оберег»	20.06.2024 13.07.2024			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	День Защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем жизнь» Час общения «День защиты детей: история и значение праздника»	01.06.2024			+
2	Игра «Семейные посиделки» Игры на сплочение «Круг добра»	02.06.2024 24.06.2024			+
3	Час чтения «Сказка о попе и работнике Балде», коллективное обсуждение. Викторина «Семейные ценности в народном творчестве»	03.06.2024 26.06.2024			+
4	Экологическая акция «Зеленый патруль» КТД «Из мусорной кучки-классные штучки» Час чтения «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», коллективное обсуждение.	04.06.2024			+
					+

5	<p>Творческий конкурс «Мы талантами полны»</p> <p>Час чтения «Сказка о царе Салтане», коллективное обсуждение.</p>	05.06.2024 28.06.2023			+
6	<p>День А.С.Пушкина</p> <p>Мультимедийная викторина «Сказки на все времена»</p> <p>Мастер-класс «Золотая рыбка»</p> <p>КТД «Читая Пушкина»</p> <p>Видео-сеанс «Что за прелесть эти сказки»</p>	06.06.2024			+
7	<p>Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»</p> <p>Викторина «Вода=жизнь»</p> <p>Час чтения: Г.Х.Андерсен «Русалочка», коллективное обсуждение</p>	07.06.2024 30.06.2024			+
8	<p>Всемирный День океанов</p> <p>Слайд-шоу «Удивительный подводный мир»</p> <p>Час общения «Безопасность у воды»</p> <p>Конкурс рисунков «Морское царство, подводное государство»</p>	08.06.2024			+
9	<p>День друзей</p> <p>Тренинг «Давайте жить дружно»</p> <p>Коллективное рисование «Мои друзья всегда со мной»</p>	09.06.2024 02.07.2024			+

	Час общения «Международный день друзей: история и традиции праздника»				+
10	Видео-сеанс «А.В.Суворов» Игра «Солдатское братство»	10.06.2024 03.07.2024			+
11	Познавательная программа «Родительский дом- начало начал»	11.06.2023 04.07.2023			+
	КТД «Загляните в мамины глаза»				+
12	День России	12.06.2024			
	Конкурс плакатов «Моя Россия»				+
	Урок доброты «Народы России: азбука дружбы и общения»				+
	Разговор о важном «Новые легенды» (о героях СВО)				+
13	Литературная викторина «Секреты семейного счастья»	13.06.2024 06.07.2024			+
	Мульт-сеанс «Аленький цветочек», коллективное обсуждение				+
14	День РДДМ «Движение первых»	14.06.2024 10.07.2024			
	КТД «Страна с огромным сердцем»				+
	Игровая программа «Гиннес-шоу»				+
15	Видео-презентация «Г.К.Жуков -маршал победы»	15.06.2024 09.07.2024			+
	Досуг «Игры нашего двора»				+

16	День летних именинников Практикум «Подарок другу» Игровой досуг «Каравай»	16.06.2024 07.07.2024			+	+
17	Викторина «Ему покорился космос» Мастер-класс «Летний букет»	17.06.2024 11.07.2024			+	+
18	Шашечный турнир Игровой досуг «Летние забавы»	18.06.2024			+	+
19	Эстафета «Семейная спартакиада» Театр – экспромт «Семейные этюды»	19.06.2024 12.07.2024			+	+
20	Мастер-класс «На добрую память»	20.06.2024 13.07.2024			+	
21	День дружбы и единения славян. Видео-лекторий «День дружбы и единения славян» Мастер-класс «Славянский оберег»	25.06.2024			+	+
22	День молодежи Конкурс рисунков «Мы – крылья России» Интеллектуальная игра «Энергия будущего»	27.06.2024			+	+
23	День сказок Литературная игра «Путешествие в сказку» Конкурс поделок «Любимый сказочный герой»	29.06.2023			+	+

24	<p>Кино-сеанс «Старая, старая сказка»</p> <p>День Нептуна</p> <p>Эстафета «Водные забавы»</p> <p>Мастер-класс «Русалочка»</p>	01.07.2024			+
25	<p>День истории</p> <p>Разговор о важном «Новые легенды» (о героях СВО)</p> <p>Игровая программа «Аты-баты, шли солдаты»</p>	05.07.2024			+
26	<p>День семьи, любви и верности</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья - моё богатство»</p> <p>Мастер-класс «Раз ромашка, два ромашка»</p> <p>Кино-лекторий «История вечной любви»</p> <p>Час общения «Медаль «За любовь и верность»»</p>	08.07.2024			+
21	Организационный сбор отряда	Ежедневно в течение смены			+
22	Отрядная «свеча»	Ежедневно в течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа музыкальной студии «Соловушка»	В течение смены, согласно графика работы музыкально			+

		го руководите ля			
2	Работа спортивных секций «Настольный теннис», «Пионербол»	В течение смены, согласно графика работы инструктора по физической культуре			+
3	Работа клуба «Юный поваренок»	В течение смены, согласно графика работы педагога дополнител ьного образования			+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Спортивная игра «Краски лета»	07.06.2024		+	
2	Спортивное развлечение «В гостях у Водяного»	08.06.2024		+	
3	Спортивный турнир «Мы выбираем спорт!»	14.06.2024 10.07.2024		+	
4	Турнир по настольному теннису (отборочный тур)	17.06.2024 09.07.2024		+	
5	Турнир по настольному теннису (финал)	18.06.2024 11.07.2024		+	

6	Соревнования по пионерболу	20.06.2024 12.07.2024		+	
7	Спортивная игра «Дружная семейка»	08.07.2024		+	
8	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Инструктажи по безопасному поведению	01.06.2024 24.06.2024			+
2	Диагностика особенностей личностного развития	В начале и в конце смены			+
3	Занятия по коррекции и профилактике девиантного поведения	В течение смены согласно плану работы педагога-психолога			+
4	Учебные тренировки МЧС	04.06.2024 26.06.2024		+	
5	Учебные тренировки по антитеррору	03.06.2024 25.06.2024		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей	Май 2024 г.			+
2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых	Май 2024 г.		+	

	площадок, оздоровительно-рекреационных зон				
3	Оформление отрядных уголков	01-03.06.2024			+
4	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	24.06.-26.06.2024 Май 2024 г.		+	
5	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	01-03.06.2024 24.06-26.06.2024			+
6	Акция «Зеленая клумба»	В течение смены			+
7	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей А.Пластова, с. Прислониха	07.06.2024 07.07.2023		+	
2	Экскурсия в музей «Усадьба Языковых» с. Языково	06.06.2024 29.06.2023		+	
3	Терренкур «Экологическая тропа»	04.06.2024 02.07.2024		+	
4	Экскурсия в МУК «Майнский историко-краеведческий музей», р.п.Майна Ульяновской области.	18.06.2024 09.07.2024		+	

Модуль «Дополнительное образование»

1	Работа музыкальной студии «Соловушка»	В течение смены, согласно графика работы музыкального руководителя			+
2	Работа спортивных секций «Настольный теннис», «Пионербол»	В течение смены, согласно графика работы инструктора по физической культуре			+
3	Работа клуба «Юный поваренок»	В течение смены, согласно графика работы педагога дополнительного образования			+