

Областное государственное казенное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1 от
31.07.2023

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей

Протокол № 1 от
1.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГКОУ
«Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»

№ 142 от 19.07.2023

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Областного государственного казенного
образовательного учреждения «Центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»
на 2023-2024 уч.г

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» далее – Центр) – документ, позволяющий систематизировать воспитательную работу с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации № 273;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями;

- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися (воспитанниками) личностных результатов образования, определённых ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся (воспитанников) к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (воспитанников) .

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной деятельности Центра: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУ Центр ППМС «Доверие»: - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающими трудности в социальной адаптации и усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

Специфика работы Центра заключается в следующем:

1) основной контингент обучающихся/воспитанников – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата) и дети с инвалидностью в возрасте от 5,5 до 13 лет, поступающие в Центр из образовательных организаций Ульяновской области с целью получения психолого-педагогической помощи;

2) период психолого-педагогического сопровождения составляет в среднем 21 день. Ежемесячно в Центре комплектуются группы и классы (со 2-го по 6-й). Дважды в год комплектуется первый класс и дошкольная группа;

3) обучающиеся/воспитанники пребывают в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» круглосуточно без родителей (законных представителей).

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ в условиях временного детского коллектива.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся/воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка во время психолого-педагогического сопровождения;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся/воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся/воспитанников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Центре:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Центре являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые коллективно-творческие дела»

Ключевые коллективно-творческие дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся с ОВЗ, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые коллективно-творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. Введение ключевых коллективно-творческих дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

-коллективные праздники: ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы: День знаний, Концерт ко дню учителя, День здоровья, Праздник ко дню матери «Для любимых мам», Конкурс «Смотр строя и песни», Весёлые старты «Мальчики против девочек», Праздник «Широкая масленица», Праздник для мам «8 марта», Военно-спортивная игра «Зарница»

- мероприятия, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

-Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

На уровне классов:

• участие классных коллективов в реализации ключевых коллективно-творческих дел;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы:

-*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

-*Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля.*

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями, воспитателями и специалистами, родителями (законными представителями);
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обще

стве.

- проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, группе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационных*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об индивидуальных особенностях их детей;

- консультативная помощь родителям обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В Центре реализуются следующие курсы внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Курс социально-бытовой ориентировки «**Я познаю мир**», направленный на практическую подготовку обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, навыков ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Курс - интеллектуальный клуб «**Мой друг-компьютер**» направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ навыков работы на компьютере на уровне пользователя.

Художественное творчество.

Курсы арт-терапии «Гармония», «Ниткография» направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Проблемно-ценностное общение.

Курс «**Развитие сенсорных и психических процессов**», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, а также на коррекцию имеющихся дефицитов развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «**Настольный теннис**», целью которого является формирование начальных навыков игры в настольный теннис.

Курс «**Ритмика**», направленный на коррекцию недостатков в моторном развитии.

Модуль «Школьный урок»

В Центре учебный процесс носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в соответствии с учебным планом. Во время уроков педагоги стремятся максимально полно реализовать воспитательный потенциал каждого учебного предмета, что предполагает следующие направления работы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ОВЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся с ОВЗ о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на базе Центра, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации педагога - психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» как:

- оформление интерьера помещений учебного корпуса, групп (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Мероприятия: оформление помещений к традиционным мероприятиям (Новый год, День Победы, День России), уголок безопасности, государственная символика.

- размещение на стендах групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья.

- озеленение территории Центра, разбивка клумб, оборудование во дворе ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» беседки, спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей с ОВЗ разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Мероприятия: оформление классных уголков.

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах;

Мероприятия: оформление учебного корпуса, классных комнат, групп (Новый год, День Победы, конкурс рисунков)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива центра в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, быту, профилактики правонарушений, девиаций;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Раздел реализуется по следующим направлениям:

1. Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках календарно – тематического планирования воспитательной работы в группе (классе), а также в виде индивидуальных бесед с обучающимися (воспитанниками).

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в центре проводят классные руководители, воспитатели, педагоги – психологи, социальный педагог.

Модуль «Работа с родителями»

Самой востребованной родителями формой работы в условиях Центра является *консультирование*, в основном индивидуальное, проводимое педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями, социальным педагогом.

Взаимодействие Центра и родителей предполагает: консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка, информационную поддержку и сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных программ сопровождения. Системно ориентированные программы сопровождения направлены на предупреждение возникающих у обучающихся с ОВЗ социально-эмоциональных проблем и трудностей в обучении; проблем, связанных с выбором образовательного маршрута. Программы индивидуального сопровождения направлены на оказание помощи ребенку в решении проблем различного характера.

Наглядно-информационные формы являются неотъемлемой частью взаимодействия с родителями (памятки, буклеты). Большая часть наглядной информации имеет практическую направленность.

Модуль «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания за счет ресурсов сетевого взаимодействия центра с организациями Ульяновской области, Тагайского сельского поселения.

Сетевое взаимодействие центра с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общешкольные мероприятия, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе центра отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся (воспитанников) и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» центр сотрудничает со следующими организациями:

- ОАО «МТС» по Ульяновской области.
- УФСИН России по Ульяновской области.
- Тагайский Центр культуры и досуга.
- Образовательные организации Ульяновской области.

Данная система планирования воспитательной работы в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» позволяет наиболее полно реализовать цели и задачи воспитания с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивает преемственность в реализации программ

воспитания образовательных организаций, в которых обучаются дети на постоянной основе.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители 2-6 классов
- учителя начальных классов
- учителя предметники
- воспитатели
- узкие специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог)
- социальный педагог.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об отделении психолого – педагогического сопровождения ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»
- Положение о классном руководстве
- Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей
- План работы педагогов – психологов
- Программы курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов
- План – график осуществления внутришкольного контроля воспитательного процесса.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (воспитанников).

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (воспитанников) ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования. Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (воспитанников) осуществляется по следующим критериям:

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (группе).

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (воспитанников) является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
воспитания Областного
государственного казенного
образовательного
учреждения «Центр
психолог-педагогической,
медицинской и социальной
помощи «Доверие»

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

областного государственного казенного образовательного учреждения
«Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Доверие»

на 2023-2024 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГКОУ «ЦЕНТР ППС «ДОВЕРИЕ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок-игра «Азбука безопасности на дороге»	По группам	сентябрь	Сурнаева С.А., воспитатель Кузнецова А.В., воспитатель Гришина Т.В. воспитатель
Международный день распространения грамотности. Классный час «Моя первая книга.(445 лет русскому букварю -Азбуке)	2-4	сентябрь	Классные руководители
Александровские Уроки, посвящённые дню памяти Святого благоверного князя Александра Невского	2-6	сентябрь	Классные руководители
День родного края. Развлекательно – познавательное мероприятие «Вместе весело шагать по просторам»	2-6	сентябрь	Ефремова А.С., учитель
Интеллектуальная игра «Жить на свете безграмотным трудно»	1-3 группы	сентябрь	Гришина Т.В., воспитатель
Экологический субботник	1-3 группы	сентябрь	Воспитатели
Кросс нации 2023	2-6	сентябрь	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
День пожилого человека. Час общения «От сердца к сердцу»	2-6	октябрь	Классные руководители
Концертная программа ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	2-6	октябрь	Белозерова Г.В., учитель Лоскутова Н.В., учитель музыки
Конкурс рисунков «Осенний букет учителю»	2-6	октябрь	Феофанова Д.А., учитель рисования
День защиты животных. Экологическая акция	1-3 группы	октябрь	Воспитатели

кция «Каждой пичужке по кормушке»	пы		
День народного единства. Единый урок и истории «В единстве сила»	2-6	ноябрь	Классные руководители
Игра-квест « Единство в нас»	2-6	ноябрь	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Праздник осени «Разноцветная осень»	2-6	ноябрь	Кузнецова А.В., воспитатель Выдрина Я.С., воспитатель
День матери «Мы дарим вам свои сердца»	2-6	ноябрь	Лоскутова Н.В., учитель музыки Ефремова А.С., учитель
Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	2-6	ноябрь	Феофанова Д.А., учитель рисования
Тематические классные часы, часы общения ко Дню государственного герба РФ.	По группам	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Международный день инвалидов. Конкурсная программа «Добротой измерь себя»	По группам	декабрь	Выдрина Я.С., воспитатель
День конституции. Урок-презентация «Государственные символы России»	По группам	декабрь	Кузнецова А.В., воспитатель
День зимних видов спорта «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить»	2-6	декабрь	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
День конституции. Урок права «Мы граждане России»	2-6	декабрь	Классные руководители
День герба флага Ульяновской области. Просмотр презентации об истории создания символики Ульяновской области	По группам	декабрь	Гришина Т.В., воспитатель
Акция «Мастерская Деда Мороза»	По группам	декабрь	Феофанова Д.А., учитель технологии и
Новогоднее представление «Сказки водят хоровод»	2-6	декабрь	Сурнаева Г.И., воспитатель Ефремова А.С., учитель
Урок-презентация «Память о блокаде»	4-6	январь	Феофанова С.П., педагог-психолог
Акция «Покормите птиц зимой»	По группам	январь	Воспитатели
День образования Ульяновской области. Интеллектуальная игра «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»	2-4 5-6	январь	Белозёрова Г.В., учитель Кузнецова Е.В., социальный педагог

Беседа-игра по ПДД «Научись сам, научи других»	2-4	январь	Топоркова Н.Н., учитель
Просмотр презентации «День памяти жертв Холокоста»	1-2 группа	январь	Кузнецова Е.В., социальный педагог
Лыжня России – 2024	4-6	январь	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Литературная гостиная «По страницам произведений А.П.Гайдара» к 120 – летию со дня рождения	По группам	январь	Сурнаева С.А., воспитатель
День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве. Урок мужества «Сталинградская битва»	По группам	февраль	Сурнаева Г.И., воспитатель Выдрина Я.С., воспитатель Сяпукова Л.А., воспитатель
Военно-спортивная игра «Зарница»	2-6	февраль	Чистякова Д.Н., учитель физкультуры Ефремова А.С., учитель
Развлекательная программа «День Защитника Отечества»	2-6	февраль	Лоскутова Н.В., музыкальный руководитель Кузнецова А.В., воспитатель
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	По группам	февраль	Выдрина Я.С., воспитатель
Развлекательная программа «Широкая Масленица»	2-6	февраль	Сяпукова Л.А., воспитатель Гришина Т.В., воспитатель
Чтение произведений К.Д.Ушинского (200 лет со дня рождения писателя)	По группам	март	Кузнецова А.В., воспитатель Выдрина Я.С., воспитатель Сяпукова Л.А., воспитатель
Конкурс рисунков по произведениям К.Д.Ушинского.	2-6	март	Феофанова Д.А., учитель рисования
Праздничная программа «Для Вас, дамы сердца»	2-6	март	Топоркова Н.Н., учитель Лоскутова Н.В., учитель музыки
Конкурс рисунков «Весенний букет»	2-6	март	Кузнецова А.В., воспитатель
Литературная гостиная. Чтение произведений С.В.Михалкова (110 лет со дня рождения поэта и писателя)	По группам	март	Феофанова Д.А., воспитатель Выдрина Я.С., воспитатель Сяпукова Л.А., воспитатель
Конкурс стихов «Весны очарование»	2-6	март	Жесткова В.В., учитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	2-6	апрель	Классные руководители
Спортивно-развлекательная программа «Летим в космос»	2-6	апрель	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры Ефремова А.С., учитель
Конкурс рисунков «Манящий космос»	2-6	апрель	Феофанова Д.А., учитель рисования

Экологическое мероприятие «День Земли»	2-6	апрель	Топоркова Н.Н., учитель Сурнаева Г.И., учитель
Экологический субботник	2-6	апрель	Классные руководители
Единый классный час «О героях былых времён»	2-6	апрель	Классные руководители
Игра-викторина «День Победы»	2-6	апрель	Сурнаева Г.И., учитель
Военно-спортивная игра «Зарница»	2-6	апрель	Чистякова Д.Н. учитель физической культуры»

Курсы внеурочной деятельности

Название курса		Количество часов в неделю	Ответственные
Студия социально-бытовой ориентировка «Я познаю мир»	2-6	1	Сурнаева Г.И., учитель
Интеллектуальный клуб «Мой друг-компьютер»	4-6	1	Жаркова Л.А., учитель информатики
Коррекционный курс «Развитие сенсорных и психических процессов»	2-6	3	Феофанова С.П., педагог – психолог
Коррекционный курс «Логопедическая коррекция»	2-6	2	Белозёрова Г.В., учитель – логопед
Коррекционный курс «Дефектологическая коррекция»	2-6	2	Ефремова А.С., учитель – дефектолог
Арт – терапия «Гармония»	2-6	2	Лоскутова Н.В., педагог - психолог
Секция «Настольный теннис»	4-6	3	Чистякова Д.Н. учитель физической культуры
Коррекционный курс «Ритмика»	2-6	1	Чистякова Д.Н. учитель физической культуры
Кружок «Здоровое питание»	5-6	2	Гусенкова Н.Н. воспитатель
Кружок «Ниткография»	2-6	2	Выдрина Я.С. воспитатель

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся (воспитанников)	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели и групп, педагоги - психологи

Оформление уголков по профориентации. «В мире профессий»	5-6	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, воспитатели и групп
Тематические экскурсии по Центру: -в столовую; -в библиотеку; -банно-прачечный комбинат; -в медицинский пункт.	2-6	В течении года	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Салон красоты»; «Магазин» и др.		В течении года	Воспитатели групп
Цикл познавательных занятий: - «Повар – мастер приготовления блюд».); - «Профессия –портной» - «Профессия-парикмахер»; - «Знакомьтесь. Профессия-водитель» -«Лес. Работники лесничества»; - Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели и групп
Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели групп

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели и групп
Оформление классных уголков, групп	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели и
Регулярное и систематическое оформление и обновление тематических стендов: - Стенд «Сегодня на уроке» -Стенд памяти «Бессмертный полк»; -Стенд «Вехи войны», «Города-герои» -Историко-краеведческий уголок; -Уголок по пожарной безопасности;		В течении года	Администрация Центра Классные руководители, воспитатели групп.

-Уголок по правилам дорожного движения;			
Зонирование учебных кабинетов	2-6	сентябрь	Учителя
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся (воспитанников)			
Проведение вводных инструктажей	2-6	В течении года	Классные руководители, воспитатели групп
Профилактика детского дорожного травматизма. Познавательная игра «Мой друг «Светофор»	По группам	сентябрь	Чистякова Д.Н., учитель физической культуры
Месячник профилактики вредных привычек (по отдельному плану)	2-6	октябрь	Классные руководители, воспитатели групп
Единый урок «Безопасность в сети»	2-6	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи	2-6	ноябрь	Педагог - психолог
Месячник по профилактике и коррекции девиантного поведения (по отдельному плану)	2-6	март	Педагоги психологи, классные руководители, воспитатели
Месячник по формированию здорового образа жизни у школьников (по отдельному плану)	2-6	апрель	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей в ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие»	2-6	в течении года, по графику заезда	Администрация Центра, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по восп	2-6	в течении года, по	Администрация Центра, педагоги-психологи, социальный

итанию, обучению и адаптации обучающихся(воспитанников) с РАС		запросу	педагог, тьютор, воспитатели
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	2-6	в течении года, по графику заезда	Администрация Центра, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Анкетирование родителей	2-6	в течении года	Педагоги-психологи
Проведение индивидуальных консультаций для родителей: - «Возрастные особенности детей»; - «Компьютер и дети: будьте осторожны!»; -«Если ребёнок ворует»; - «Межличностные отношения в семье и школе»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память». -Распространение памяток, буклетов среди родителей по вопросам обучения и воспитания детей различных нозологических групп	2-6	в течении года, по запросу	Педагоги-психологи
Работа Совета родителей		в течении года, согласно плану	Председатель Совета родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			